حوليات كلية الآداب

الرسالة الرابعة والثلاثون بعد المئة

المجالس الثقافية في الإمارات

أ.د. رشدي أحمد طعيمة

قسم المناهج وطرق التدريس ـ جامعة المنصورة

حوليات كلية الآداب - الحولية التاسعة عشرة - ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م

رشدي أحمد عبدالله طعيمة

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، كلية التربية، جامعة المنصورة ج.م.ع.
دكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، كلية التربية جامعة مينسوتا (أمريكا) ١٩٧٨م.

الكتب والمراجع :

* الأسس المعجمية والثقافية لتعليم العربية لغير الناطقين بها (جامعة أم القرى).
* دليل عمل في إعداد المواد التعليمية (جامعة أم القرى).
* تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية (دار الفكر العربي، ج.م.ع).
* المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى).
* تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، (منظمة الأسيسكو الرباط).
* المهارات اللغوية ومستوياتها، تحليل نفسي لغوي (بالاشتراك) (جامعة أم القرى).

محتويات الدراسة

الفصل الثالث
تحليل البيانات

الفصل الرابع
نتائج الدراسة وتوصياتها

ملاحـــق

الملخص

تتمثل المشكلة التي تتصدى لها هذه الدراسة في الرغبة في الوقوف على الاتجاهات العامة للمجالس الثقافية التي تعقد في دولة الإمارات الشقيقة خلال شهر رمضان .

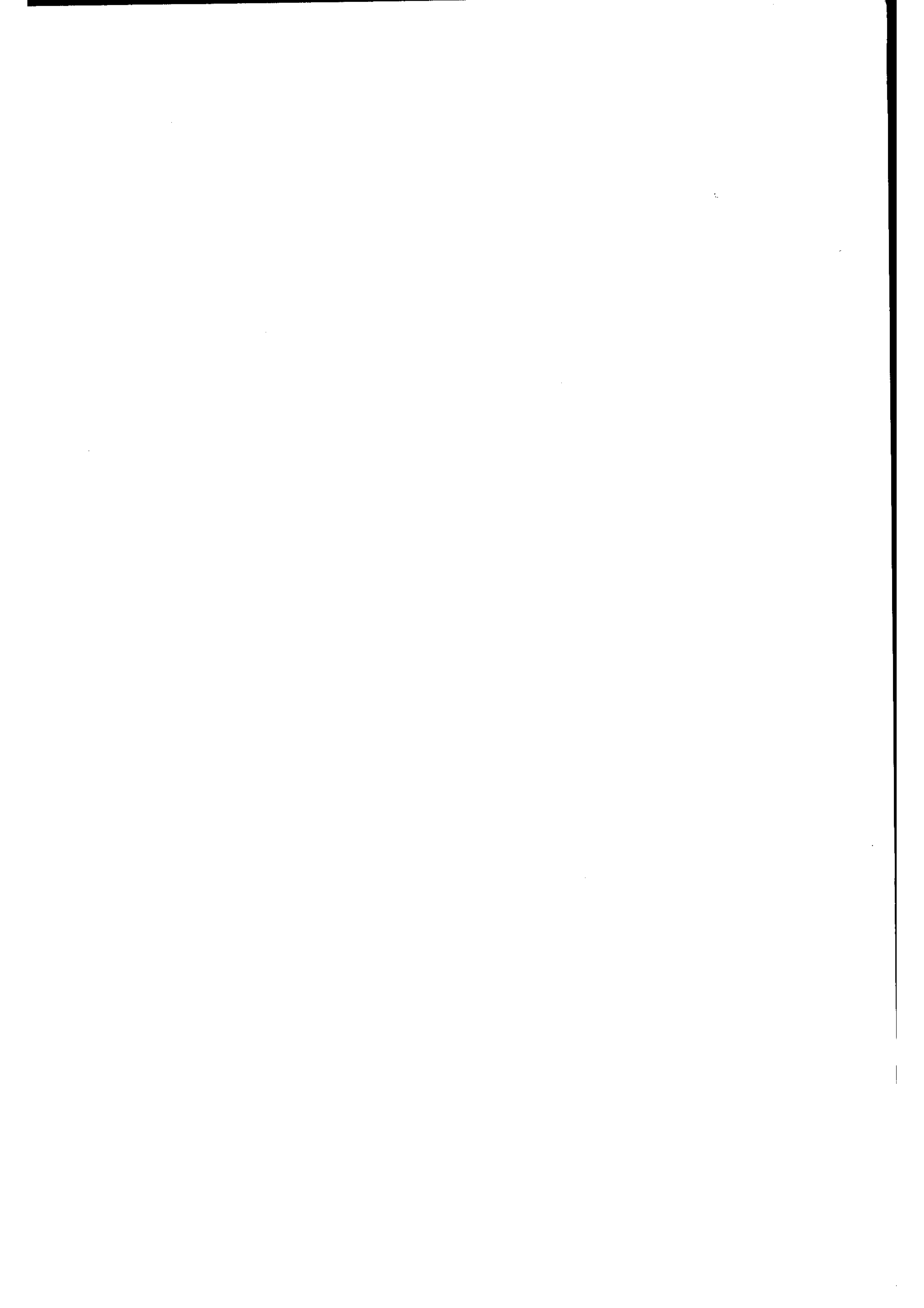
وتعد هذه المجالس فرصة لتذكر أحداث الماضي ، وإحياء تراث عريق ، وتبادل الخبرات حول الواقع المعاصر ، ورسم صورة المستقبل . وتحرص الصحف على نقل كثير من هذه المجالس للقارىء ، يستكشف منها اهتمامات المجتمع ويتعرف على مشكلاته . وقد يدفع هذا إلى الإسهام في حل المشكلات المطروحة ، أو في تنمية الوعي بقضايا معينة ، أو في غير ذلك من مجالات خدمة المجتمع .

وقد استعمل في هذه الدراسة أسلوب تحليل المحتوى . وتمت دراسة ما نشر في صحف ثلاث (الاتحاد ، الخليج ، البيان) على مدى شهر رمضان المبارك ١٤١٥هـ/ ١٩٩٥م .

وتمت معالجة البيانات تحت أربعة أقسام رئيسية هي :

- أسلوب النشر .
- تنظيم المجالس .
- قضايا ومشكلات .
- توصيات وخبرات .

وبلغ عدد المجالس التي خضعت للتحليل ٤٠ مجلساً عقدت في الفترة من الاثنين ٦/ ٢ إلى ٢٨/ ٢/ ١٩٩٥ وانتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات التي طرحت في هذه المجالس في مختلف مجالات الحياة .



مقدمة الدراسة

من أعز ما يملك الإنسان تراثه، ولئن كان هذا التراث جزءاً من حياته فهو الجزء الأعز منه، إذ أسهم مع أجزاء أخرى في تشكيل حياته، وفي صوغ قيمه واتجاهاته، بل في رسم خططه المستقبلية ومنطلقاته، فان لكل منا في حياته رؤية، ولا تصدر الرؤية من فراغ، إنما يكمن وراءها تراكمات كثيرة كماً، مختلفة كيفاً، على مدى السنين وقد شكلتها مواقف الحياة، البسيط منها والمعقد، وصنعتها أحداث التاريخ القريب منه والبعيد، وقد يبلغ تأثير التراث في حياة الواحد منا مدى لا يمكن تصوره، إذ تتخلل مفاهيمه في دمائه، وتسري قيمه في عروقه، ويستميت الفرد في الدفاع عن كل ما يملك منه، ففي وجود الواحد منهما وجود للأخر، وفي قوته قوة، وفي ضعفه ضعف. . . وما تصدر الهوية إلا عن ملامح خاصة شكلها التراث من بين عوامل أخرى، ولعل دوره في هذا يفوق غيره.

من هنا نفهم قيمة الحرص على التراث، وندرك قيمة الدفاع عنه. فهو ليس دفاعا عن مجرد مفاهيم، بل هو دفاع عن وجود، دفاع عن هوية وأصالة، ومن هنا نفسر أسباب إحياء التراث أيضاً. ولعل مما ورثه الخليج، ولا سيما مجتمع الإمارات، مجالس الفكر والثقافة التي تعقد على مدى العام، خاصة في شهر رمضان المبارك؛ هذه المجالس الرمضانية التي يتحلّق الناس والمثقفون خاصة حولها، ويلتقون في رحابها فيتذكرون أحداث الماضي، ويتبادلون خبرات الحاضر، ويرسمون صورة المستقبل، ويتدارسون فيها مشكلاتهم، ويطرحون فيها رؤيتهم لحل كل منها في ضوء القيم والتقاليد، وفي ضوء ما يتيسر لهم من إمكانات.

ولم تقف الصحف سلبية أمام هذا النشاط الاجتماعي الثقافي الثري، وإنما حرصت على تغطيته، ونقل صورة له يستكشف القارىء منها اهتمامات المجتمع، ويتعرف مشكلاته كما يراها أبناء المجتمع أنفسهم، وقد يسهم هذا كله في تنمية الوعي بهذه المشكلات، والإحساس بها وتقدير حجمها، والتعاطف مع ما يبذل من جهود في حلها، والاستعداد للإسهام في ذلك.

من أجل هذا نشأت الحاجة إلى هذه الدراسة التي تتصدى لإجراء بحث علمي لهذه المجالس من خلال الصحف اليومية .

بقيت بعد ذلك كلمة ، وهي أن الله كان قد يسر لكاتب هذه الدراسة أن يسعد بالعمل في جامعة الإمارات العربية المتحدة على مدى سنوات ثلاث ، أستاذاً ورئيساً لقسم التربية بكلية التربية ، ثم عميداً لها .

ولقد كان هذا دافعاً ، ضمن غيره من الدوافع ، لإجراء هذه الدراسة . إذ عايش الكاتب واقع المجتمع الإماراتي الشقيق عن كثب ، وأسهم بجهد ، وإن كان قليلاً ، في بعض الفعاليات الثقافية والتعليمية فيه .

والتوضيح الذي يلزم هنا ، هو التزام الكاتب بحيادية كاملة ما وسعه الجهد وأمكنته الوسيلة ، عند تحليل الصحف ، أو عرض اتجاهات الرأي العام .

وما كان لمعايشة الكاتب أحداث المجتمع ، ومتابعته قضاياه ، واطلاعه الدائم على صحفه دخلٌ في توجيه الدراسة أيّما توجيه ، فلا رأي فرض ، ولا معلومة حجبت ، ولا حدث دخل في تفسيره الهوى ، ولا تحليل شابته الذاتية ، وحسب الكاتب أن الصحف التي حللت متوفرة ، والمنهج الذي اتبع علمي وبيان المجالس التي حللت مرفق ، والنتائج التي انتهى إليها واضحة .

والله أسأل أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه ، نافعاً به ،

إنه ولي التوفيق .

الفصل الأول
منهج الدراسة وإجراءاتها

تحديد المشكلة :

تتمثل المشكلة التي تتصدى لها هذه الدراسة في الرغبة في الوقوف على الاتجاهات العامة للمجالس الرمضانية في مجتمع الإمارات الشقيق والأسلوب الذي نشرت به الصحف اليومية هذه المجالس .

وعلى وجه التفصيل تحاول هذه الدراسة الإجابة عن الاسئلة التالية :

١- بم تميز أسلوب النشر لهذه المجالس في الصحف اليومية؟

٢- ما الذي اتسم به تنظيم المجالس الرمضانية في الإمارات؟

٣- ما أهم القضايا التي تشغل الرأي العام، وما المشكلات التي تواجه المجتمع كما عبر عنها ضيوف المجالس؟

٤- ما الحلول التي يقترحها ضيوف المجالس للمشكلات التي تواجه مجتمع الإمارات؟ وما الخبرات التي يمكن تبادلها بينهم؟

حدود الدراسة :

تتحرك هذه الدراسة في إطار الحدود التالية :

١- من حيث الفترة الزمنية : اقتصر الأمر في تحليلنا على المجالس الرمضانية خلال العام الهجري١٤١٥هـ الموافق١٩٩٥ ، دون التعرض للمجالس التي كانت تقام خلال العام كله .

٢- من حيث الصحف : اقتصر الأمر على تحليل محتوى الصحف الثلاث الأكثر انتشاراً في الإمارات، وهي الاتحاد والخليج والبيان .

٣- **من حيث القضايا والمشكلات:** اقتصر الأمر على عرض القضايا والمشكلات التي وردت في هذه المجالس ونشرت في الصحف، مما ينفي عنها طابع السرية، ويزيل كل ما قد ينشأ من حساسية في عرض هذه القضايا والمشكلات. لقد أتيح للباحث أن يعيش ثقافة مجتمع الإمارات عن كثب على مدى ثلاث سنوات، إلا أنه التزم في هذه الدراسة بما نشر على الجمهور العام دون إقحام آراء خاصة به، أو اجتهادات تحسب عليه.

٤- **من حيث أسلوب التحليل:** اقتصر على استخدام أسلوب تحليل المحتوى في أبسط أشكاله إذ إن هذه الدراسة دراسة استطلاعية قد تفتح الباب أمام دراسات أكثر تعمقاً وأوسع دائرة.

٥- **من حيث تصنيف الفئات:** القضايا والمشكلات الاجتماعية والثقافية بشكل عام تتسم بالتداخل، فقد تصلح قضية لأن توضع تحت فئتين، وقد تصلح مشكلة لتصنف تحت فئتين أيضاً. إلا أن معولنا في التصنيف كان إحساسنا الخاص بغلبة الطابع على القضية أو المشكلة.

٦- **من حيث المعالجة الإحصائية:** اقتصر الأمر على استخدام النسب المئوية في التحليل دون التعميق في استخدام أساليب إحصائية أخرى.

٧- **من حيث الموقف من التوصيات:** يقتصر الأمر في هذه الدراسة على عرض التوصيات التي انتهت إليها المجالس دون أن يعني ذلك الموافقة الكاملة عليها، أو الرفض المطلق لها.

٨- **من حيث ترتيب عرض المجالس:** لدى ترتيب المجالس التي نشرت في الصحف توخينا الالتزام بتاريخ نشرها.

منهج الدراسة:

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يقتصر على عرض الظواهر وتحليلها دون إصدار أحكام قيمة عليها.

أداة الدراسة :

الأداة البحثية التي يستخدمها الباحث في هذه الدراسة هي أداة تحليل المحتوى، التي تستهدف الوقوف على الاتجاهات العامة لهذه المجالس (التحليل المجمل macro-analysis). وكذلك الاتجاهات الخاصة (التحليل التفصيلي micro- analysis) التي تميز كل مجلس على حدة.

وفيما يلي تفصيل الحديث عنها :

أ- **هدف الأداة:** تهدف أداة تحليل المحتوى إلى الإجابة عن أسئلة الدراسة وفق منهج علمي، سواء منها السؤال الرئيسي أو ما تفرع عنه، فتحاول هذه الأداة عموماً الوقوف بشكل علمي على الاتجاهات العامة للمجالس الرمضانية في مجتمع الإمارات كما نقلتها الصحف اليومية به.

ب- **مقدمة الأداة:** اشتملت الأداة على مقدمة توضح هدفها، وعناصرها، وطريقة استخدامها حتى يتوحد نظام التحليل، ومن ثم تتفق نتائجه.

ج- **فئات التحليل:** تشتمل الأداة على خمس وعشرين فئة رئيسية للتحليل، بيانها كالتالي :

١- الصحف التي نشر بها المجلس.

٢- موطن الاهتمام في العناوين.

٣- أرقام الصفحات التي نشر بها.

٤- أيام النشر.

٥- زمن النشر.

٦- مدى التباعد بين الصحف في النشر.

٧- ساحة النشر.

٨- مدى الاتفاق بين الصحف.

٩- وسائل الإيضاح المستخدمة.

١٠- الإمارة التي عقد بها المجلس.

١١- نوع الهيئة المنظمة (أفراد، هيئات، جمعيات. . .).

١٢- اسم الهيئة المنظمة (فرد، هيئة، جمعية. . .).

١٣- نوع المضيف.

١٤- اسم المضيف.

١٥- مكان عقد المجلس.

١٦- النشاط الذي دار في المجلس.

١٧- نوع الجمهور الذي حضر المجلس (فئوي، وظيفي، عام).

١٨- نوع القضايا المطروحة (دينية، أدبية، ثقافية، . . .).

١٩- أهم القضايا المطروحة.

٢٠- طبيعة المشكلات التي تناولها المجلس (دينية، أدبية، ثقافية، . . .).

٢١- أهم المشكلات.

٢٢- نوع التوصيات التي انتهى إليها المجلس (مباشرة، ضمنية، لا توصيات. . .).

٢٣- أهم هذه التوصيات.

٢٤- الخبرات الجديدة.

٢٥ - الإضافات.

د - **أقسام الأداة:** تنقسم الأداة إلى خمسة أقسام رئيسية، يغطي كل واحد من الأربعة الأولى منها الجوانب الخاصة بأحد أسئلة الدراسة كالتالي:

- القسم الأول: **أسلوب النشر**. وتهدف الأسئلة فيه إلى الإجابة عن السؤال الأول في مشكلة الدراسة والخاص باتجاهات النشر عن المجالس الرمضانية بين الصحف اليومية. ويشتمل على(٩) أسئلة.

- القسم الثانـــي : **تنظيم المجلس**. وتهدف الأسئلة فيه إلى الإجابة عن السؤال الثاني من مشكلة الدراسة والخاص بالسمات العامة لهذه المجالس الرمضانية، سواء من حيث مواقعها أو أسلوب تنظيمها أو ما دار فيها من نشاط، ويشتمل على (٨) أسئلة.
- القسم الثالث: **قضايا ومشكلات**. وتهدف الأمثلة فيه إلى الإجابة عن السؤال الثالث في مشكلة الدراسة والخاص بتعرف أهم القضايا التي تشغل الرأي العام والمشكلات التي تواجه المجتمع كما عبر عنها ضيوف المجالس، ويشتمل على (٤) أسئلة.
- القسم الرابـع : **توصيات وخبرات**. وتهدف الأسئلة فيه إلى الإجابة عن السؤال الرابع في مشكلة الدراسة والخاص بتعرف الحلول التي يطرحها ضيوف المجالس للمشكلات التي عبروا عنها، وكذلك الخبرات التي تبادلوها. ويشتمل على (٣) أسئلة.
- القسم الخامس: **إضافات**. ويهدف السؤال الوحيد فيه إلى إفساح المجال لما قد يتبدى للباحث عند تحليل محتوى الصحف مما لم يرد ذكره من أسئلة الأقسام الأربعة الأولى.

هـ - **صدق الأداة وثباتها**: بعد إعداد الأداة في صورتها المبدئية قام الباحث بما يلي :

- القراءة المتمعنة لما نشر في عدد من الصحف، ومراجعة فئات التحليل والأسئلة التي اشتملت عليها الأداة، للتأكد من استيفائها مختلف الجوانب الخاصة بالمجالس توخياً لتحقيق صدق محتوى الأداة.
- عرض الأداة على ثلاثة من المحكمين مصحوبة بثلاثة مجالس تم النشر عنها في الصحف الثلاث في وقت واحد، وهي :

* المجلس رقم (٢٠) وهو مجلس أعضاء هيئة التدريس المواطنين بالجامعة (٢٢/ ٢/ ١٩٩٥).
* المجلس رقم (٢٢) وهو مجلس ضاحي خلفان (٢٣/ ٢/ ١٩٩٥).
* المجلس رقم (٤٠) وهو مجلس محمد بن حاضر بدبي (٢٨/ ٢/ ١٩٩٥).

تتلخص آراء المحكمين فيما يلي :

١- ذكر أحدهم أن السؤال السادس (عن مدى التباعد بين النشر عن المجالس) غير مفهوم. واختلفت إجابته عن باقي المحكمين.

٢- اقترح أحدهم بالنسبة إلى السؤال السابع قياس الصفحة بالسنتيمتر على عمود إذا كان المرغوب فعلاً قياسها بدقة.

٣- ذكر أحدهم أيضاً أن السؤال الثامن غير مفهوم. وقد اختلف في الإجابة عنه بالفعل محكمان.

٤- اقترح أحدهم بالنسبة إلى السؤال التاسع تقسيم الصور إلى صور شخصية (أفراد أو مجموعات)، وصور موضوعية (لأحداث أو معالم أو غيرها).

٥- فضّل أحدهم كلمة أسلوب النشاط بدلاً من "ما النشاط". وذلك في السؤال السادس عشر.

٦- طرح أحدهم هذا السؤال: لماذا يتم تحليل موضوعات مكررة في صحف مختلفة؟ هل الهدف هو المقارنة بين المعالجة الصحفية لهذه الموضوعات في الصحف المختلفة؟ أم الهدف هو المجالس نفسها وما يدور فيها؟

٧- اقترح أحدهم تقديم تعريف إجرائي لكل مصطلح ورد في الأداة بما فيها كلمة "المجلس" وتزويد المحكمين بها حتى يتقاربوا، إن لم يتفقوا، في التحليل.

٨- اقترح أحدهم، إضافة فئة أخرى لفئات التحليل تختص بموقع الصفحة التي ورد الحديث فيها عن المجلس. هل هي صفحة أولى أم داخلية أم أخيرة، لأن لهذه دلالة من حيث أهمية الموضوع، وكذلك يجب الاهتمام بموقع الموضوع من الصفحة ذاتها.

٩- ذكر أحدهم أن الاستمارة (أداة تحليل المحتوى) بهذا الشكل أقرب إلى استمارات البحوث التجريبية منها إلى استمارات تحليل المضمون.

١٠- انتقد أحدهم بعض المجالس من جهة عدم تمثيل فئات مهمة وإشراكهم في الحوار لمعرفة وجهة نظرهم، إذ كان ينبغي مثلاً ضم ممثلين عن القطاع الخاص

للمجلس رقم(٣٠) الذي نظمه اتحاد طلاب جامعة الإمارات، وذلك حتى يدافعوا عن أنفسهم.

بعد ذلك قام الباحث بمطابقة ما انتهى إليه كل من المحكمين الثلاثة مع ما قام به الباحث نفسه [١]، ثم مطابقة إجابات كل اثنين من المحكمين، وطبق في ذلك المعادلة الآتية:

$$C.R. = \frac{2M}{N_1 + N_2}$$

حيث .C.R= معامل الثبات. و M= عدد الفئات التي يتفق عليها الباحثان. و N_1+N_2= مجموع الفئات التي حللت [٢].

وانتهت نتائج تطبيقها كالتالي:

جدول رقم (١)

(معامل الثبات) العلاقة بين الباحث والمحكمين

رقم	المحكمون	الباحث	المحكم الأول	المحكم الثاني	المحكم الثالث
١	الباحث	-	٠,٧٢	٠,٧٦	٠,٨٤
٢	المحكم الأول	-	-	٠,٨٠	٠,٩٢
٣	المحكم الثاني	-	-	-	٠,٦٤

(١) يتوجه الباحث بالشكر لكل من:
الأستاذ الدكتور محمد سيد محمد أستاذ ورئيس قسم الصحافة والإعلام بكلية الآداب.
. الاستاذ الدكتور عايش زيتون أستاذ المناهج بكلية التربية والعلوم الإسلامية.
الدكتورة سهام نصار أستاذ مساعد بقسم الصحافة والإعلام بكلية الآداب، بجامعة السلطان قابوس على ما بذلوه من جهد ووقت في سبيل تحكيم أداة تحليل المحتوى.

(٢) رشدي أحمد طعيمة تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧، ص ١٧٨.

ثم طبق الباحث المعادلة الآتية :

معامل الثبات = ن(متوسط الاتفاق بين المحكمين)=١٢, ٣ = / ١ =(ن-١) (متوسط الاتفاق بين المحكمين)

حيث ن= عدد المحكمين . [1]

أهمية الدراسة :

يتوقع لهذه الدراسة أن تحقق ما يلي :

١- إبراز دور الصحافة في التعبير عن أوجه النشاط الاجتماعي والثقافي .

٢- بيان أسلوب المعالجة الصحفية في عدد من الصحف اليومية الأكثر انتشاراً في الإمارات .

٣- تقديم صور موضوعية عن اهتمامات الرأي العام الإماراتي للمؤسسات المختلفة يمكن أن تسهم في وضع خطة علمية لتوجيهها .

٤- تعرف موقع العادات التراثية في مجتمع الإمارات وأسلوب ممارستها اليوم .

٥- تنمية الوعي بالقضايا التي تشغل الرأي العام الإماراتي وتعرف أبعادها .

٦- الوقوف على المشكلات الي تواجه المجتمع كما يراها الرأي العام الإماراتي وتقدير حجمها وقيمة الإحساس بخطورتها والحث على الإسهام في حلها .

٧- فتح الباب أمام دراسات أخرى سواء من حيث دور أجهزة الإعلام في مجتمع الإمارات أو من حيث دراسة المجتمع نفسه تراثاً، وواقعاً، ومستقبلاً .

---

(١) رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص ١٨١ .

الفصل الثاني
الإطار النظري

مقدمة:

نقتصر في الإطار النظري لهذه الدراسة على الحديث عن أهداف المجالس وطبيعتها قديماً وحديثاً، وكذلك أهم المفاهيم والمصطلحات التي ينبغي تعريفها.

أهداف المجالس وطبيعتها:

المجالس ظاهرة تراثية عريقة، وإن لم تهتم بها الصحافة إلا مؤخراً، وهي - شأنها شأن الأنشطة الاجتماعية المختلفة - تتأثر شكلاً ومضموناً بالمرحلة الزمنية التي تأخذ مكانها فيها، فأهداف المجالس عندما عزت الإمكانات تختلف عن أهدافها عندما توفرت هذه الإمكانات، وأهداف المجالس في تراثنا العربي القديم تختلف عن أهدافها في مجتمعنا المعاصر. والحديث عن المجالس العربية الزاهية في العصور الماضية، كما يحكي قصي حسين في دراسة عن المجالس العربية (جريدة الخليج رمضان ١٤١٦هـ/ فبراير ١٩٩٦) ينحو بنا إلى الالتفات إلى تلك البلاطات والقصور التي عمرها الخلفاء والملوك العرب، وجعلوها تعنى بفنون العصر وعلومه كلها. ولا غرو فقصر الخليفة هو المركز الأول الذي تتمثل فيه مظاهر العظمة والسمو التي أصابتها الدولة، وتبرز فيه وجوه الحضارة التي وصلت إليها وألوان الترف الذي أتيح لها.

ولم تكن الاتجاهات الثقافية في أي عصر من العصور العربية، وفي أي مصر من الأمصار، تقوى بقوة رياحها الذاتية، بل بقوة العوامل السياسية الفعالة والمؤثرة فيها، وقد كانت في جملتها تهب علينا من ردهات المجالس في العصور العربية التي كانت حافلة بشتى التيارات سواء كانت سياسية أم دينية أم أدبية وعلمية.

وبفضل تنافس المجالس العربية في قصور الأمراء والقادة العرب والمسلمين تبدلت حال الآداب والعلوم، إذ فتح الأمراء المستقلون في الأصقاع أبواب قصورهم للعلماء والأدباء، وأخذوا يصلونهم بالمال والهدايا مما كان يقوي في نفوسهم الانشغال بمسائل العلم والثقافة والمعرفة، ويقوي في الوقت عينه حضور هذه المجالس العربية الإسلامية بوصفها مراكز إشعاع، بلغت حدوداً قصوى في بداية تأسيس الحياة الثقافية العربية الإسلامية، المساهمة في تطويرها وتعزيزها.

وهذه المجالس، كما يرى د. قصي حسين، كانت في الحقيقة تساهم في ترميم الحياة العربية الإسلامية في زمن نموها أو تفشيها، كما كانت تساهم في تنوير جنبات المجتمع العربي بحوافز العلم والثقافة، حتى إنها استطاعت أن تحول بلاد العرب والمسلمين إلى مراكز إشعاع حضاري في عصور الظلام الذي كان يحيق بالعالم القديم.

واللافت أن مجالس سيف الدولة الثقافية أسهمت في تكوين ثقافة الكثير من علماء العصر في ذلك الوقت، لأنها كانت ملتقى المناظرات والمناقشات في الأدب والشعر والفن، وهذا ما كان يثري الثقافة العربية الإسلامية.

أما مجالس الرشيد الثقافية فقد كانت تهدف، فيما تهدف إليه، إلى أمرين أساسيين هما: الأمر الأول مراجعة أبواب العلوم والآداب والمعارف بقصد إغنائها والإفادة منها، والتشجيع على الانصراف لها بكل جد واجتهاد من قبل أهل الاختصاص حتى تركن الأمة العربية الإسلامية إلى علم مكين ودين حصين، أما الأمر الثاني فإنه يشتمل على هدف تعليمي تربوي، ووصايا الرشيد في مجالسه قد توضح لنا بعض جوانب هذا الهدف السامي الذي يسعى الخليفة إليه حتى يوطنه في نفوس علماء العرب والمسلمين، والذي يلح فيه على ضرورة إقراء القرآن، وتعليم السنن وتفقيه الشباب بالدين، وتحاشي ما يفسده والأخذ بالنحو من أجل الاستدلال به على القرآن والشعر.

كما أن المأمون في مجالسه جميعها التي كان يعقدها في أبهاء قصره كان يرمي إلى تطوير الثقافة العربية السائدة آنذاك، وتعكس لنا ندوات المأمون مدى مساهمته

في توجيه اهتمامات الأدباء في الحفاظ على التراث العربي، ومدى مساهمته أيضاً في الحض على الإفادة من الآداب العالمية وعلومها، والإقبال على ترجمتها بعد أن جعل للنقلة والمترجمين دواوين خاصة في مجالسه يشرف عليها ويوجهها ويمنحها المنح المادية العظيمة.

أما عن طبيعة ما كان يجري في هذه المجالس، فالتاريخ يذكر أن مجالس الخلفاء خصوصاً في العصر الذهبي من عمر الدولة العربية (١٣٢هـ - ٦٥٦هـ) كانت قد حفلت بطائفة كبيرة من الرواد الأوائل الذين كانوا يجتمعون فيسمرون في منتدياتهم، ويتذكرون ماضي آبائهم وأجدادهم فيأخذون منه الحكمة والعلم ويستنون طريقة في الإبانة والقول.

لقد كانت هذه المجالس الثقافية أشبه ما تكون بمدارس يتثقف فيها ذو الطابع الغليظ، وتشتد فيها عناية كل واحد من الذي يشتركون فيها، ويختلفون إليها بأن يعظم حظه من الثقافة، ويزداد علمه سعة وعمقاً، ويزداد طبعه رقة وتهذيبا، ويزداد لسانه مرونة ولباقة.

وكان مجلس الأمير يعرف من خلال حضور مؤدب البلاط وهو النحوي الشهير ابن خالويه، ومن خلال خازن مكتبه الأمير الشاعر الكبير الصنوبري، ومن خلال كاتب الأمير الخاص أبي ذر سهل بن محمد، وقد شهدت هذه المجالس ألواناً من المنافسات والمعارضات والخصومات بين الشعراء والعلماء، فضلاً عن أن هذا المجلس قد كان له خطاطوه الذين عهد إليهم بنقل الصفحات المشرقة من المعارف والآداب وكتابتها بخط فني رائع في السجل الذي أعد خصيصاً لذلك.

وإذا انتقلنا من هذه الحقبة التاريخية لنصل إلى المجالس الرمضانية في مجتمع الإمارات وجدنا أمراً شبيهاً مع بعض الاختلاف، ويعرض لنا السيد حمودة بن علي، المستشار الخاص لصاحب السمو رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، طبيعة هذه المجالس قديماً وما كان يحدث فيها فيقول:

في زمن آبائنا وأجدادنا كان المجلس عبارة عن مركز اجتماعي وعلمي يلتقي فيه الكبار ورجال الدين والشعراء، فيفيض رجال الدين بما لديهم من علوم ويجيبون عن أسئلة الحاضرين، بينما يقدم الشعراء شعراً راقياً يصف الشجاعة والأخلاق الحميدة، وفي الوقت نفسه كان الآباء يحرصون على أصطحاب أبنائهم إلى المجالس حتى يتعرفوا طبيعة هذه المجالس، ويتعلموا العادات الموروثة بشكل تلقائي، مما يساهم في نقل هذا التراث إلى الأجيال والحفاظ على استمراريتها.

وأضاف أن رواد المجالس في الماضي كانوا نوعين، الأول هم القادمون من مناطق بعيدة فيكونون فى أمس الحاجة إلى مكان يجدون فيه الراحة بعد عناء سفر، وكان المجلس خير مكان لمثل هؤلاء الأشخاص الذين يتم استقبالهم على أحسن وجه، ويقدم لهم الطعام والشراب، وفي الوقت نفسه يستمع الحضور لأخبار المنطقة القادم منها الشخص وأحوال الناس هناك حيث يبدأ في سردها بشكل تفصيلي بعد تناول القهوة، ثم يتحدث الضيف عن الأمطار التي هطلت في منطقته، والطريق التي سلكها وطبيعة الحركة التجارية الاقتصادية، ومن جانبه يسأل الضيف عن طبيعة المنطقة التي وصل إليها وأخبارها فيجيب عن أسئلته أصحاب المجلس والحضور، وبذلك كان المجلس في الماضي وسيلة لنقل الأخبار المتصلة بالقبائل المتناثرة، ومعرف أحوال الناس.

أما الفئة الثانية من رواد المجلس فهم الذين يحضرون من المنطقة نفسها التي فيها المجلس، وعادة ما تناقش هذه الفئة العديد من القضايا والأمور المتصلة بهم.

ويضيف حمودة بن علي: في الوقت الحاضر اختلف الوضع نتيجة التطور الهائل الذي شمل مختلف جوانب الحياة إلى جانب كثرة انشغال الناس، فانعكس ذلك على المجالس التي أصبحت لا تعرف سوى الازدهار وبشكل ملحوظ خلال شهر رمضان. ونحن نطالب بالحفاظ على هذه المجالس واستمراريتها طوال أشهر السنة لما لها من أهمية وفوائد كثيرة، كما نطالب الشباب بحرصهم على هذه المجالس والمشاركة فيها.

وأوضح أن مجلس أبناء ابن حمودة يستمر طوال السنة وليس في رمضان فقط حيث يبقى مفتوحاً طوال أيام رمضان وثلاثة أيام من كل أسبوع على مدار العام، إيماناً منا بأهمية الحفاظ على هذه المجالس.

في ضوء هذا الحدث تتضح الفروق بين طبيعة المجالس ومهامها قديماً وحديثاً ومن الممكن استنتاج أهداف المجالس الرمضانية قديماً كالتالي:

١- نقل الأخبار وتعريف القبائل بما يجري عند غيرها من أحداث.

٢- دعم العلاقات بين الأفراد، سواء على مستوى القبيلة أو العشيرة الواحدة أو على مستوى الأسرة ذاتها.

٣- تحقيق الاتصال الفعّال بين الأفراد في مختلف المناطق، والقيام بدور الوسيلة الإعلامية المباشرة التي تزودهم بما يجري في كل منطقة منها من أحداث.

٤- قضاء مصالح الناس حيث يتوافد إلى المجالس مسؤولون من قطاعات مختلفة أو أفراد لهم علاقات بالمسؤولين.

٥- إزجاء وقت الفراغ بشكل جيد ينتفع به الأفراد ويتمشى، مع قيم المجتمع.

٦- تأصيل القيم والعادات ونقل التراث والمحافظة عليه، حيث كان الأفراد يصطحبون أبناءهم الى المجالس، مما يحقق التواصل بين الأجيال.

٧- تنمية ثقافة الأفراد وتحقيق التنوع فيها، حيث كان يلتقي الأدباء والشعراء والمفكرون ورجال الدين والمثقفون بشكل عام.

٨- توفير مكان للراحة من عناء السفر قديماً، حيث كان يؤم هذه المجالس العابرون الذين يستريحون من وعثاء الطريق ثم يكملون السير.

٩- المناقشة المتعمقة لمشكلات المجتمع، وإتاحة الفرصة لتبادل الخبرات ودراستها وتمحيصها حيث لم تكن تتاح فرص أخرى للقاءات اجتماعية منظمة أو كانت تتوفر مؤسسات تمارس هذا كجزء من مهمتها.

١٠- تأكيد الوضع الاجتماعي Prestige للأفراد ذوي الشأن في المنطقة، وتنمية الإحساس بتقدير الآخرين، والتمتع بالشعور بالعزوة كلما تزايد عدد المقبلين

على المجلس، فالمجلس إذن كان مصدراً لمركز اجتماعي معين يحرص الأفراد المقتدرون على تأكيده.

١١- ترجمة قيم إسلامية معينة يحث الدين عليها مثل إكرام الضيف، ومعاونة الضعيف، وصلة الرحم، ومدارسة العلم وغيرها.

ولعل وظائف المجالس الرمضانية في عهدها الحاضر لا تختلف كثيراً عن وظائفها قديماً، فهي الآن فرصة طيبة:

١- لتبادل الآراء والأفكار.

٢- لإبراز الكثير من المفاهيم والقيم التراثية.

٣- لحل المشكلات التي تواجه الأفراد والجماعة.

٤- لتواصل الأفكار والخبرات بين الأجيال.

٥- لتوطين العلاقات بين الأفراد والأسر.

٦- لتدارس القضايا وتنمية الفكر والثقافة.

٧- لإشاعة روح المشاركة بين العاملين في مؤسسة معينة مما يساعد على إنجاز العمل في هذه المؤسسة بكفاءة.

تعريف المصطلحات:

١- المجالس الرمضانية:

يقصد بالمجلس الرمضاني ذلك اللقاء الذي ينظمه فرد أو مؤسسة، ويعقد في ضيافة الفرد أو المؤسسة ذاتها، ويضم مجموعة من أفراد المجتمع الذي يجمعهم خط واحد، قد يأخذ شكل علاقات اجتماعية، أو مهنة مشتركة، أو منطقة جغرافية معينة، أو غير ذلك من روابط تشد أفراد هذه المجموعة للقاء يتناولون فيه طعام الإفطار، غالباً، ثم يتبادلون من الأحاديث ما يطوف بهم في مختلف مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية... وغيرها.

ويختلف موعد عقدها. فبعضها يعقد عقب تناول الإفطار وصلاة المغرب

مباشرة، وبعضها الآخر يعقد عقب صلاة التراويح، كما يختلف موعد انتهائها، فبعضها قد يستغرق ساعتين، وبعضها قد يستغرق أربع ساعات، وبعضها قد ينتهي في منتصف الليل، وبعضها الآخر قد يستمر إلى السحور حتى يتناوله الحضور معاً ثم ينصرفون.

٢- الثقافة:

تستعمل كلمة ثقافة لتدل على معان خاصة وأخرى عامة، ففي العربية المعاصرة تصطبغ كلمة الثقافة بصبغة خاصة، فهي أحياناً تدل على بلوغ الفرد مستوى تعليمياً معيناً، كأن يقال "فلان مثقف" أي حصل على شهادة دراسية أو درجة علمية، وهو بذلك يمتاز من غيره ممن لم ينتظم في معاهد العلم، ويقال أيضاً فلان ذو ثقافة علمية، وآخر ذو ثقافة أدبية، وثالث ذو ثقافة دينية، إلى غير ذلك من ميادين المعرفة، وهنا تدل الكلمة على نوع التخصص الذي قضى الإنسان شطراً من حياته فيه، كما تستعمل كلمة الثقافة عندنا لتدل على نمط خاص لشخصية المتحدث عنه، فيقال هو "مثقف" أي أن لديه سعة في الأفق ونبلاً في الخلق. وسماحة في الطبع، ومعرفة في الحركة، وسمواً عن صغائر الأمور، كما يقال باللغة الانجليزية (جنتلمان).

هذا كله يدخل ضمن الاستعمال الخاص لكلمة الثقافة، أما عن استعمالها العام فيتسع ليشمل مختلف أنواع التفاعل بين الإنسان وبيئته، إنها تعني هنا ما يعنيه علماء الإنثروبولوجيا باستخدام كلمة culture، ويقف تعريف تيلور Taylor (محي الدين صابر، ص ص ٣٨/ ٤٠) للثقافة على قمة معظم تعريفاتها من هذا المنطلق حيث يقول "إن الثقافة تعني ذلك الكل المركب الذي يشتمل على المعارف والعقائد وأشكال الفنون والقيم والقانون والعادات والتقاليد بل وجميع القدرات التي يكتسبها الإنسان كعضو في مجتمع".

ولقد أحس الباحث بالحاجة إلى تعريف مفهوم الثقافة والاتفاق على دلالته مصطلحاً شائع الاستخدام في حياتنا. تتولَّد الحاجة إلى تعريفه في هذه الدراسة لسببين اثنين يرتبط كل منهما بما سبق الحديث عنه حول الثقافة في معناها الخاص والعام.

١- يكمن السبب الأول في أن المرتادين للمجالس الرمضانية في الإمارات خلال عام ١٤١٥هـ/ ١٩٩٥م، كانوا من المثقفين في ضوء المفهوم الخاص للثقافة، ولقد كان كثير منهم مفكرين وأدباء وشعراء وأساتذة جامعة وذوي مناصب مرموقة وممن حصلوا على التعليم الجامعي، وهذا ما يجعل آراءهم قد تعكس اهتمامات المثقفين.

٢- ويكمن السبب الثاني في أن ما دار في هذه المجالس من أحاديث، وما طرح فيها من أفكار، وما نوقش من قضايا، وما عولج من مشكلات، وما اقترح من حلول، وما انتهت إليه من توصيات، تعبير عن ثقافة مجتمع الإمارات في هذه الحقبة من الزمن في ضوء المفهوم الواسع للثقافة.

٣- تحليل المحتوى:

قدم لتحليل المحتوى (وأحياناً يستخدم مصطلح تحليل المضمون) تعريفات كثيرة ليس هذا مجال عرضها أو تحليلها، ولكن حسبنا أن نعرض تعريفاً يمثل أحدث التعريفات وأكثرها شمولاً وتغطية لمختلف جوانب هذا الأسلوب، وهو "أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستخدمه الباحثون في مجالات بحثية متنوعة، وعلى الأخص في علم الإعلام لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة الإعلامية المراد تحليلها من حيث الشكل والمضمون، تلبية للاحتياجات البحثية المصوغة في تساؤلات البحث، أو فروضه الأساسية طبقاً للتصنيفات الموضوعية التي يحددها الباحث، وذلك بهدف استخدام هذه البيانات بعد ذلك إما في وصف هذه المواد الإعلامية التي تعكس السلوك الاتصالي العلني للقائمين بالاتصال، أو لاكتشاف الخلفية الفكرية أو الثقافية أو السياسية أو العقائدية التي تنبع منها الرسالة الإعلامية، ولمعرفة مقاصد القائمين بالاتصال من خلال الكلمات والجمل والرموز والصور التعبيرية جميعها، شكلاً ومضموناً، والتي يعبر بها القائمون بالاتصال عن أفكارهم ومفاهيمهم وذلك بشرط ان تتم عملية التحليل بصفة منتظمة، ووفق أسس منهجية ومعايير موضوعية، وأن يستند الباحث في جمع البيانات وتبويبها وتحليلها إلى الأسلوب الكمي بصفة أساسية" (سمير محمد حسين ١٩ ص ٢٢).

خصائص تحليل محتوى المجالس:

في ضوء التعريف السابق لتحليل المحتوى يمكن إجمال أهم خصائص تحليل محتوى المجالس الرمضانية في هذه الدراسة فيما يلي:

١- **الاقتصار على الوصف:** يهدف تحليل محتوى المجالس الرمضانية إلى الوصف الموضوعي لما دار فيها، مما يعني الاقتصار على تصنيف المادة، الخاضعة للتحليل، إلى فئات مسجلاً خصائص كل فئة، مستخرجاً السمات العامة التي تتصف بها، منتهياً من هذا كله إلى تفسير موضوعي دقيق لمضمونها، دون التعرض لتقييمه أو إصدار أحكام عليه.

٢- **التعلق بظاهرة النص:** المضمون الظاهر لمادة الاتصال هو محور الاهتمام في دراسات تحليل المحتوى، وليس مطلوباً من الباحث عند تحليل محتوى المجالس الرمضانية أن يتطرق إلى نوايا المتحدثين أو تتبع مقاصدهم، أو التعسف في استخراج الدلالات، فاتحاً الباب أمام الاجتهادات الفردية والتأويلات الخاصة التي تضعف من درجة الموضوعية في تحليل هذه المجالس والتي قد تفتح الباب لاتهامات يعد الباحث في غنى عنها.

٣- **علمية التحليل:** النظرة إلى العلوم الإنسانية بشكل عام يشوبها شيء من الشك في علميتها قياساً على العلوم التطبيقية التي تستخدم المختبرات وأدوات القياس الموضوعية، إلا أن الواقع أثبت غير ذلك، فالعلمية ليست مقصورة على التجربة الميدانية أو الدراسة المعملية، وإنما العلم منهج وروح وطريقة، ومن هنا فإن تحليل محتوى المجالس الرمضانية عمل علمي طالما يحكمه منهج يستقرىء الحقائق، ويحصي الظواهر، ويربطها ويفسرها، ويصطنع لتفسيرها الفروض ما أمكن ذلك.

والحقيقة أن تحليل المحتوى أسلوب من أساليب البحث العلمي لا يقل في ذلك قدراً عن غيره من الأساليب، فإذا كان أسلوب تحليل المحتوى يستهدف من خلال دراسة ظواهر المضمون وضع قوانين لتفسيرها والكشف عن العلاقات

الناظمة بينها، فهذا مما يتسم به التفكير العلمي نفسه، وإذا كان أسلوب تحليل المحتوى يتناول دراسة مادة الاتصال ويضع التعريفات المحددة لفئات التحليل، فالأسلوب العلمي في البحث يعتمد على وضع تعريفات دقيقة للظواهر موضوع الملاحظة، وإذا كانت الموضوعية صفة لازمة لأسلوب تحليل المحتوى، فالأسلوب العلمي في البحث يهتم بدراسة الحقائق المتصلة بالظاهرة دون أن يتعدى ذلك إلى الانطباعات أو الأحكام الذاتية التي يسقطها الباحث على هذه الحقائق، وإذا كان أسلوب تحليل المحتوى يهتم بوصف وتنسيق النقاط التي تحتويها مادة الاتصال، فالأسلوب العلمي في البحث يعتمد على تصنيف المعارف والمعلومات والتنسيق بينها، فوصف أحد الكتاب العلم بأنه "المعرفة المصنعة أو المعرفة المنسقة"، وإذا كان أسلوب تحليل المحتوى ذا فائدة تطبيقية حيث يساعد في فهم مادة الاتصال ومن ثم يمكن الحكم عليها، فإن الأسلوب العلمي في البحث يتيح الفرصة لاستغلال المعلومات المتاحة عن ظاهرة معينة للتنبؤ بمجرياتها بعد ذلك والتحكم فيها.

٤- **منهجية التحليل:** ويقصد بذلك أن تحليل محتوى المجالس أسلوب منظم تحكمه خطة علمية تتحدد على أساسها فئات التحليل، وتبين من خلالها الخطوات التي يمر بها التحليل حتى ينتهي الباحث إلى النتائج التي يمكن الاعتماد عليها، والتنظيم هنا يعني أن يوضع إطار تأخذ كل فئة فيه مكانها، وأن يتدرج عرض هذه الفئات بالصورة التي تناسب التحليل وتتفق مع طبيعة المادة المحللة، وهي هنا المجالس الرمضانية.

والمهم هنا استيفاء عناصر المادة المحللة، ومناسبتها للأسئلة التي تتصدى الدراسة للإجابة عنها.

٥- **موضوعية التحليل:** بقدر ما يقرب الباحث من المادة التي يحللها، ويرتبط بالأصل الذي يبحث فيه، ويلتزم بمكونات الموضوع وظواهره، مبتعداً عن تأويلاته الذاتية، تكون موضوعية. والموضوعية في تحليل محتوى المجالس

الرمضانية تتحقق بأمرين : أولهما الدقة في إعداد أداة تحليل محتوى المجالس الرمضانية والتأكد من استيفائها مختلف جوانب الحديث في هذه المجالس فضلاً عن صدقها وثباتها ؛ وتحقق ثانياً بالتقيد بما نشر في الصحف من غير تأويلات أو اجتهادات فردية .

٦- **كمية التحليل :** يقصد بذلك استخدام التقدير الكمي عن تحليل المجالس الرمضانية ، ومن ثم يلزم ترجمة الملاحظات التي نقف عليها عند تحليل الصحف إلى تقديرات كمية مع رصد مدى تكرار كل ظاهرة لبيان حجمها وموقعها في المنظومة العامة التي تضم مختلف الظواهر ، ولا مجال هنا لعبارات وصف إنشائية يقف الأمر عند استخدامها دون بيان معدلاتها .

ولعل هذا ما حدا بالمفكر العربي الدكتور زكي نجيب محمود أن يذكر ذلك من بين معوقات تقدم العلوم الإنسانية حين يقول " من أهم تلك المعوقات التي حالت دون أن تتقدم علوم الإنسان بمثل ما تقدم علوم الطبيعة استخدامها لمفهومات كيفية لم تحاول أن تلتمس لها طريقاً يحولها إلى صيغ كمية ، وإنه لمن العسير علينا أن نتصور سبيلاً إلى التقدم العلمي قبل أن نجد الطريقة التي تتحول بها المعاني الكيفية إلى درجات كمية يمكن قياسها " هذا لا يغفل التحليل الوصفي أو التقدير الكيفي للظواهر أو يقلل من قيمتها أو الحاجة إليها .

٧- **شمول التحليل :** ويقصد بذلك تغطية التحليل لجانبي الشكل والمضمون في مادة الاتصال ، والمضمون عند بيرلسون لا يقتصر على الأفكار أو القيم التي تنقلها أداة الاتصال ، وإنما يشمل أيضاً الشكل form الذي تنقل من خلاله هذه الأفكار وتبث القيم ، من هنا فإن تحليل محتوى المجالس الرمضانية ينبغي ألا يقتصر على عرض القضايا أو الأفكار التي تشتمل عليها هذه المجالس . وإنما يمتد إلى الحديث عن الأسلوب الذي تم به النشر والطريقة التي تم بها إخراجه من الصحيفة .

الفصل الثالث
تحليل البيانات

مقدمة :

سبق الحديث عن أقسام أداة تحليل المحتوى وتحديدها في أربعة هي :

أ- أسلوب النشر .

ب- تنظيم المجلس .

ج- قضايا ومشكلات .

د- توصيات وخبرات .

مع تذييلها بقسم يضاف فيه ما لم يرد ذكره في الأقسام الأربعة السابقة .

ولعل من الأنسب عند تحليل البيانات التي أمكن جمعها بوساطة أداة تحليل المحتوى الحديث عن الأسئلة الخاصة بكل قسم من الأقسام .

أولاً : أسلوب النشر

يشتمل هذا القسم على تسعة أسئلة (من١/ ٩)، تغطي مختلف جوانب النشر عن المجلس الرمضاني، وفيما يلي تحليل للبيانات التي أمكن جمعها في كل سؤال .

السؤال الأول : ما الصحف التي نشر بها المجلس؟

تصدر في دولة الإمارات العربية المتحدة صحف كثيرة، منها ما هو اتحادي رسمي على مستوى الإمارات السبع (مثل جريدة الاتحاد)، ومنها ما هو خاص بإمارة بعينها (مثل جريدة الوحدة)، ومنها ما هو يومي ومنها ما هو أسبوعي، ومنها ما هو عام ومنها ما هو فئوي . وقد اقتصرت الدراسة على تحليل ما نشر بالصحف

الثلاث الأكثر شيوعاً وهي الاتحاد والخليج والبيان، إلا أن جريدة الاتحاد يصدر لها عدد أسبوعي (كل خميس) بعنون «الاتحاد الأسبوع». في الوقت الذي تصدر فيه أعداد أسبوعية أيضا للصحيفتين الأخريين إلا أنهما يصدران تحت العنوان نفسه.

وجدير بالذكر أن العدد الإجمالي للمجالس التي نشر عنها (٤٠) مجلساً، توزع نشرها بين الصحف.

ويوضح الجدول رقم (٢) معدلات النشر في كل صحيفة.

جدول رقم (٢)

معدلات النشر في الصحف

رقم	الصحيفة	عدد مرات النشر	النسبة المئوية	ملاحظات
١	الاتحاد : * اليومي (١٤) * الأسبوعي (٤)	١٨	٢٨٪	
٢	الخليج	٢٥	٣٩٪	
٣	البيان	٢١	٣٣٪	
	المجموع	٦٤	١٠٠٪	

ونستقرىء من هذا الجدول ما يلي:

أ- تمت تغطية (٤٠) مجلساً في ٦٤ تقريراً صحفياً، مما يدل على أن بعض الصحف لم يغط مجالس معينة، وكان من المفروض إصدار ١٢٠ تقريراً، وهذا

يعني أن ٥٠٪ من التقارير فقط هو ما سجل المجالس، مما يدل على القصور في متابعة فعاليات هذا النشاط الثقافي الاجتماعي المهم.

ب- يتفاوت عدد التقارير التي غطت المجالس بتفاوت أهمية المجلس أو مضيفه أو الهيئة المنظمة له كما في الأمثلة الآتية:

*عدد المجالس التي غطتها صحيفة واحدة ٢٣ مجلساً بنسبة ٥ , ٥٧٪.

**عدد المجالس التي غطتها صحيفتان ١٠ مجالس بنسبة ٢٥٪.

*** عدد المجالس التي غطتها ثلاث صحف ٧ مجالس بنسبة ٥ , ١٧٪.

ج- الخليج من أكثر الصحف تغطية للمجالس، إذ غطت ٢٥ مجلساً من ٤٠ بنسبة ٥ر٦٢٪، تليها البيان إذ غطت ٢١ مجلساً بنسبة ٥ر٥٢٪، ثم الاتحاد إذ غطت ١٤ مجلساً بنسبة ٣٥٪، ثم الاتحاد الأسبوعي إذ غطت أربعة مجالس بنسبة ١٠٪، أما الاتحاد في مجمله فقد غطى ١٨ مجلساً بنسبة ٤٥٪.

السؤال الثاني: ماذا كان موطن الاهتمام في العنوان الرئيسي والعناوين الفرعية للمجلس؟

العنوان هو المرآة التي تعكس محتوى الموضوع، ومن ثم يحتل موقعه المهم من حيث الإقبال على قراءة الموضوع أو العزوف عنه، ويستهدف السؤال الثاني بيان مواطن الاهتمام بين الصحف المختلفة عند صياغة العناوين الرئيسية والفرعية، وبيان مدى الدقة التي تعكس بها هذه العناوين محتوى المجالس.

ولقد أمكن حصر ١٤ موطناً من مواطن الاهتمام التي تفاوتت الصحف فيها، ويشتمل الجدول رقم (٣) على بيان بهذه المواطن مع بيان ترتيب كل منها بين الصحف الثلاث وعدد مرات تكراره ونسبة ذلك.

جدول رقم (٣)

الاتجاهات العامة لعناوين المجالس

م	البيـــــان	الاتحـــاد			الخليـــج			البيـــان			المجموع
		الترتيب	العدد	النسبة	الترتيب	العدد	النسبة	الترتيب	العدد	النسبة	
١	الإشارة إلى موضوع المجلس	٢	١٣	١٤٪	١	٢٤	١٨٪	٢	١٨	١٦٪	٥٥
٢	الإشارة إلى موقع المجلس	٥	٩	١٠٪	٢	٢٠	١٥٪	٤	١٢	١١٪	٤١
٣	الإشارة الى الجلسة الرمضانية	١	١٥	١٦٪	٣	١٦	١٢٪	٣	١٨	١٦٪	٤٩
٤	ذكر اسم المضيف	٦	٧	٧٪	٧	٩	٧٪	٥	١٠	٩٪	٢٦
٥	ذكر اسم الجهة المنظمة	٧	٧	٧٪	٩	٥	٤٪	٦	٩	٨٪	٢١
٦	طرح مشكلات	٩	٤	٤٪	٨	٧	٥٪	٩	٤	٣٪	١٥
٧	طرح قضايا مرتبطة بالمجلس	١٠	٣	٣٪	١٠	٥	٤٪	١٠	٣	٣٪	١١
٨	طرح تساؤلات	١١	٣	٣٪	-	-	-	١٢	٢	٢٪	٥

تابع / جدول رقم (٣)
الاتجاهات العامة لعناوين المجالس

م	البيـــــــان	الاتحـــاد			الخليـــج			البيـــــان			المجموع
		الترتيب	العدد	النسبة	الترتيب	العدد	النسبة	الترتيب	العدد	النسبة	
٩	ذكر أسماء بعض المتحدثين	٨	٥	٥٪	٦	١١	٨٪	١٣	٢	٢٪	١٨
١٠	ذكر توصيات بارزة	٣	١٣	١٤٪	٥	١٣	٩٪	١	١٩	١٧٪	٤٥
١١	ذكر نوع الفعاليات في المجلس	٤	١١	١٢٪	٤	١٦	١٢٪	٧	٦	٥٪	٣٣
١٢	الإشارة إلى قيم وأخلاقيات	١٢	٣	٣٪	١١	٤	٣٪	٨	٦	٥٪	١٣
١٣	الإشارة إلى الجمهور الذي حضر	١٣	١	١٪	١٢	٤	٣٪	-	-	-	٥
١٤	الإشارة إلى خبرات أو تجارب أو قرارات	١٤	١	١٪	-	-	-	١١	٣	٣٪	٤
	المجمـــــوع	-	٩٥	١٠٠٪	-	١٣٤	١٠٠٪	-	١١٢	١٠٠٪	٣٤١

ويتبين من هذا الجدول مؤشرات كثيرة من أهمها :

أ- تعدد مواطن الاهتمام في صياغة عناوين المجالس، ما بين ذكر موضوع المجلس، وذكر موقعه والإشارة إلى توصيات . . . إلى غير ذلك .

ب- من العناوين ما اقتصر على موطنين اثنين من مواطن الاهتمام، مثل عنوان المجلس رقم ٢٥ (الجمعة ٢٤/ ٢/ ١٩٩٥م) بجريدة الخليج وهو "بحث قضايا تربوية بالمنطقة الغربية" . فهذا العنوان يشير إلى موضوع المجلس، وموقعه .

ج- من العناوين ما اقتصر على ثلاثة مواطن، مثل عنوان المجلس رقم ٧ (الخميس ١٦/ ٣/ ١٩٩٥م) : بجريدة الخليج وهو : "د. حارب حاضر حول قضيتي التعليم والتنمية" . فهذا العنوان يشير إلى موضوع المجلس وفعالياته (محاضرة) واسم المتحدث .

د- من العناوين ما اتسع ليشمل أربعة مواطن، مثل عنوان المجلس رقم ١ (الاثنين ٦/ ٢/ ١٩٩٥م) بجريدة الاتحاد وهو : مناقشات حيوية في مجلس الشيخ صقر بن راشد حول أمراض القلب، وهذا العنوان يشير إلى موضوع المجلس ونوع الفعاليات (مناقشة) واسم المضيف وكذلك الإشارة إلى المجلس .

هـ- من العناوين ما يشمل ستة مواطن، مثل عنوان المجلس رقم ١٧ (الاثنين ٢٠/ ٢/ ١٩٩٤م) بجريدة البيان، وسنشير إلى موطن الاهتمام بعد كل عبارة :

- العلاقة بين التاجر والمستهلك (موضوع المجلس) .
- حماية المستهلك مسؤولية من؟ (طرح تساؤلات) .
- أمسية رمضانية (إشارة إلى الجلسة الرمضانية) .
- جمعية حماية المستهلك (الجهة المنظمة) .
- تدعو إلى إنشاء هيئة عامة للمواصفات والمقاييس (توصيات) .
- تكوين جهاز حكومي لضبط الأسعار (تجارب وقرارات) .

و- تتفاوت مواطن الاهتمام بين الصحف، فصحيفة الخليج تركز بصورة أكثر على

موضوع المجلس، ومن ثم يرتفع معدل ذكره بين الصحف الأخرى، بينما تركز صحيفة البيان على ذكر التوصيات ومن ثم يرتفع معدلها بين الصحف الأخرى.

ز- يتفاوت ترتيب مواطن الاهتمام في كل صحيفة على حدة، ويوضح الجدول السابق هذا الترتيب، وللإيضاح نعيد عرضها في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤)

مواطن الاهتمام في كل صحيفة

الرقم	الاتحاد	الخليج	البيان
١	الإشارة إلى الجلسة الرمضانية	الإشارة إلى موضوع المجلس	ذكر توصيات بارزة
٢	الإشارة إلى موضوع المجلس	الإشارة إلى موقع المجلس	الإشارة إلى موضوع المجلس
٣	ذكر توصيات بارزة	الإشارة إلى الجلسة الرمضانية	الإشارة إلى الجلسة الرمضانية
٤	ذكر نوع الفعاليات في المجلس	ذكر نوع الفعاليات في المجلس	الإشارة إلى موقع المجلس
٥	الإشارة إلى موقع المجلس	ذكر توصيات بارزة	ذكر اسم المضيف
٦	ذكر اسم المضيف	ذكر أسماء بعض المتحدثين	ذكر اسم الجهة المنظمة
٧	ذكر اسم الجهة المنظمة	ذكر اسم المضيف	ذكر نوع الفعاليات في المجلس
٨	ذكر أسماء بعض المتحدثين	طرح مشكلات	الإشارة إلى قيم وأخلاقيات
٩	طرح مشكلات	ذكر اسم الجهة المنظمة	طرح مشكلات
١٠	طرح قضايا مرتبطة بالمجلس	طرح قضايا مرتبطة بالمجلس	طرح قضايا مرتبطة بالمجلس
١١	طرح تساؤلات	الإشارة إلى قيم وأخلاقيات	الإشارة إلى خبرات وتجارب وقرارات
١٢	الإشارة الى قيم وأخلاقيات	الإشارة إلى الجمهور الذي حضر	طرح تساؤلات
١٣	الإشارة الى الجمهور الذي حضر	-	ذكر أسماء بعض المتحدثين
١٤	الإشارة الى خبرات وتجارب وقرارات	-	-

ولسنا هنا بصدد إصدار معايير للحكم على العناوين ومدى استيفائها شروط العنوان الجيد، فهذا من شأن الإعلاميين، إلا أن الذي تجدر الإشارة إليه هنا هو صعوبة استيفاء أي عنوان مما سبق للشروط والمعايير التي يجب توفرها في العنوان، فضلاً عن أن تعدد مواطن الاهتمام يعزى إلى تعدد عناوين المجلس الواحد ما بين رئيسي وفرعي.

السؤال الثالث: ما أرقام الصفحات التي نشر فيها المجلس؟

قد لا يمثل نشر حديث أو خبر في صفحة ما من صحيفة معينة أهمية خاصة أو أمراً ذا دلالة، إلا أنه هنا يمثل وإلى حد ما دلالة معينة، فمن الصحف ما يؤثر النشر في صفحة معينة ثابتة، ومنها ما يتوزع اهتمامه، فينشر مجلس في صفحة قريبة وآخر في صفحة بعيدة.

جدول رقم (٥)

معدلات النشر في الصفحات المختلفة

الصحيفة	الاتحاد		الخليج		البيان	
أرقام الصفحات	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٣	٢	٪١١	٥	٪٢٠	-	-
٤	١	٪٦	٣	٪١٢	١	٪٥٠
٥	٩	٪٥٠	٦	٪٢٤	٩	٪٤٣
٦	٤	٪٢٢	١	٪٤	٨	٪٣٨
٧	-	-	٣	٪١٢	٣	٪١٤
٨	-	-	٥	٪٢٠	-	-
١١	٢	٪١١	-	-	-	-
٢٧	-	-	١	٪٤	-	-
٣٣	-	-	١	٪٤	-	-
المجموع	١٨	٪١٠٠	٢٥	٪١٠٠	٢١	٪١٠٠

ويوضح الجدول رقم (٥) أرقام الصفحات وعدد مرات النشر في كل منها تحت كل صحيفة.

وجدير بالذكر أنه لم يتم حساب الصفحات التي استكمل فيها النشر عن المجلس، إذ اقتصرنا على رقم الصفحة التي بدأ النشر فيها.

ونستقرىء من هذا الجدول ما يلي:

أ - اتساع أرقام صفحات النشر بين الصفحة الثالثة والصفحة الثالثة والثلاثين.

ب- اقتصار النشر في صحيفة الاتحاد على صفحات خمس هي ٣/ ٤/ ٥/ ٦/ ١١.

ج- توزع الصفحات التي تنشر فيها المجالس في صحيفة الخليج بين ثماني صفحات، ما بين الصفحة الثالثة والصفحة الثالثة والثلاثين.

د- اقتصار النشر في صحيفة البيان على أربع صفحات هي ٤/ ٥/ ٦/ ٧ وتأتي الصفحة الخامسة في مقدمة ما ينشر فيها من مجالس.

هـ- الصفحة الخامسة إذن من أكثر الصفحات التي تنشر فيها المجالس في الصحف الثلاث، وقد اقتصرت صحيفة الاتحاد الأسبوعي على النشر في هذه الصفحة.

ولعل هذا يطرح سؤالاً حول الأبواب الثابتة التي تنشر فيها المجالس الرمضانية في هذه الصفحات.

وبنظرة عجلى لكل من الصحف الثلاث تبين لنا أنها تنشر المجالس الرمضانية تحت أبواب ثابتة، فصحيفة الاتحاد تنشر المجالس تحت بابين ثابتين هما مجالس رمضانية، ومحليات، وتنشر صحيفة الخليج المجالس الرمضانية تحت بابين أيضاً هما أخبار الدار وناس ومجتمع، بينما تقتصر صحيفة البيان على نشر المجالس الرمضانية تحت باب الإمارات.

السؤال الرابع: ما أيام النشر في الصحيفة؟

تتفاوت أيام النشر بين الصحف، فمنها ما يكثر نشره للجلسات الرمضانية في يوم معين، ومنها ما يكثر في يوم آخر، ويوضح الجدول رقم (٦) معدل النشر بين أيام الأسبوع في كل صحيفة.

جدول رقم (٦)
معدل النشر بين أيام الأسبوع

الصحيفة / اليوم	الاتحاد	الخليج	البيان	المجموع
السبت	١	٣	٣	٦
الأحد	١	٥	٣	٩
الإثنين	٥	٢	٥	١٢
الثلاثاء	٤	٢	٢	٨
الأربعاء	١	٣	٤	٨
الخميس	٤	٥	٣	١٢
الجمعة	٢	٥	١	٨
المجموع	١٨	٢٥	٢١	٦٤

من هذا الجدول يتضح أن معظم أيام النشر في جريدة الاتحاد تتركز في ثلاثة أيام هي الاثنين والثلاثاء والخميس، بينما تتركز أيام النشر في جريدة الخليج في ثلاثة أيام أخرى هي الأحد والخميس الجمعة، أما جريدة البيان فأيام نشرها تتركز في الاثنين والأربعاء.

ومن المؤكّد أن يوم النشر للمجلس يتوقف على متغيرات مختلفة، منها يوم عقد المجلس بالفعل، ومدى إعداده للنشر وبخاصة في النقاش المستفيض، ومدى توفر مساحة النشر للمجلس في اليوم المقترح، ورغبة المضيف أحياناً في النشر في يوم معين، ويوم صدور الباب الثابت الذي ينشر تحته المجلس.

إلا أن الذي يظهر لنا بجلاء هو أن يومي الاثنين والخميس من أكثر الأيام من حيث نشر المجالس الرمضانية فيها.

السؤال الخامس: متى نشر المجلس في كل صحيفة؟

اختلفت تواريخ النشر في الصحف، ففي صحيفة الاتحاد بدىء بالنشر عن المجالس يوم الاثنين ٦/ ٢/ ١٩٩٥، وهي بذلك رائدة النشر في شهر رمضان، وتأتي في المرتبة الثانية صحيفة الخليج التي بدىء النشر فيها يوم الأربعاء ١٥/ ٢/ ١٩٩٥، كما يبدأ النشر في صحيفة البيان يوم الأربعاء ١٥/ ٢/ ١٩٩٥ تقريباً، وينتهي النشر عن المجالس، تقريباً، يوم الثلاثاء ٢٨/ ٢/ ١٩٩٦. أي أن النشر استغرق زهاء ٢٣ يوماً، من شهر رمضان المعظم.

السؤال السادس: ما مدى التباعد بين:

أ- الصحف في النشر عن المجلس؟

ب- عقد المجلس والنشر عنه؟

يعالج هذا السؤال قضية واحدة ذات شقين، والقضية هي مدى تزامن النشر بين الصحف، سواء بين الصحف ذاتها عن المجلس الواحد، أو بين عقد المجلس والنشر عنه، ولنتناول كلاً منهما منفرداً.

أ- مدى التباعد بين الصحف في النشر عن المجلس:

الملاحظ أن الصحف بشكل عام تنشر عن المجلس في يوم واحد باستثناء مجلس رمضاني واحد رقم (٢٦) وهو الذي عقد في منطقة أم القوين الطلبة، ونشر عنه في جريدة الخليج في الجمعة ٢٤/ ٢/ ١٩٩٥ بينما نشر في جريدة الاتحاد في ٢٧/ ٢/ ١٩٩٥ بفارق ثلاثة أيام.

وقد تكون وراء ذلك أسباب تعزى للصحيفة ذاتها كأن يكون الصحفي غير متوفر وقت انعقاد المجلس، أو لم يكن لدى العدد الصادر يومها مساحة كافية، أو غير ذلك من أسباب، إلا أن الذي يمكن الإشارة إليه هنا هو وجود اتفاق ما بين الصحف على النشر في يوم معين، مما لا يحرم القارىء لأي صحيفة أن يتابع المجلس في وقت مناسب.

ب ـ مدى التباعد بين عقد المجلس والنشر عنه :

التباعد بين عقد المجلس والنشر عنه أمر متوقع، إذ تعقد المجالس بعد الإفطار في رمضان وقد يستغرق بعضها الليل كله، أي المواصلة إلى السحور وأحياناً إلى صلاة الفجر، ومن ثم يستحيل على الصحيفة أن تنشر عن المجلس صباح اليوم التالي، لما يلزم من تحرير جيد وإجراءات معينة لإقرار النشر.

ولا يمكن على سبيل التحديد الدقيق الوقوف على الفترة الزمنية التي تفصل بين عقد كل مجلس والنشر عنه، إلا أننا استطعنا ذلك من خلال ما ذكر في الصحيفة ذاتها، وفيما يلي جدول يبين مدى التفاوت بين عقد المجلس والنشر عنه في بعض المجالس الرمضانية التي أمكن الوقوف على موعد عقدها.

جدول رقم (٧)

مدى التباعد بين عقد المجلس والنشر عنه

رقم	رقم المجلس	تاريخ انعقاده	تاريخ النشر	مدى التباعد
١	٤	٢/١٣	٢/١٥	٢
٢	١٠	٢/١٥	٢/١٨	٣
٣	١٤	٢/١٦	٢/١٩	٣
٤	١٥	٢/١٥	٢/٢٠	٥
٥	١٧	٢/١٥	٢/٢٠	٥
٦	٢٢	٢/١٩	٢/٢٣	٤
٧	٣١	٢/٢٢	٢/٢٥	٣
٨	٣٥	٢/٢٢	٢/٢٧	٥
٩	٣٧	٢/١٩	٢/٢٧	٨
١٠	٤٠	٢/٢٢	٢/٢٨	٦

من هذا الجدول يتبين أن أقصر فترة تباعد فيها عقد المجلس عن النشر كانت يومين وأن أطول فترة كانت ثمانية أيام، والمعدل العام هو ما بين ثلاثة إلى خمسة أيام.

السؤال السابع: ما مساحة النشر في كل صحيفة؟

تبلغ الصفحة (في الصحف الثلاث) حوالي ٥١×٣٩سم من غير هوامش وقد تبلغ في بعضها ٥٧,٥ × ٤١,٥ سم تقريبا، وتتفاوت مساحة النشر من صحيفة إلى أخرى، ومن مجلس إلى آخر. ففي بعض الصحف يستغرق نشر المجلس عدة أسطر في مربع صغير في الصحيفة (مثل المجلس رقم ٢٥ في ٢٤/ ٢/ ١٩٩٥، الذي يدور حول قضايا تربوية بالمنطقة الغربية) إذ يستغرق ٢٤ سطراً فقط، تحتل مكان الصدارة في الصفحة الرابعة من جريدة الخليج.

بينما تحتل مجالس أخرى ربع الصفحة تقريباً سواء من النصف العلوي (يساراً أو يميناً) أو من النصف الأسفل، وتحتل مجالس أخرى نصف صفحة بينما تحتل مجالس أخرى صفحة كاملة مع مساحة ضئيلة للإعلانات.

ولا نستطيع أن نعُدَّ مساحة نشر هذه المجالس مؤشراً مطلقاً إلى شيء معين كأن تكون سياسة للصحيفة، أو غير ذلك، إلا أنه باستعراض مساحة النشر للمجالس الرمضانية كافة في الصحف الثلاث يمكن القول بشكل عام إن مساحة النشر تتفاوت من مجلس إلى آخر في ضوء كل من المتغيرات الآتية:

- شخصية المضيف وموقعه في المجتمع.
- شخصيات المشاركين في المجلس ومواقعهم الوظيفة.
- نوع القضايا المطروحة والمشكلات التي يغطيها المجلس.
- نوع النشاط (ندوة، محاضرة، مناقشة عامة... الخ).
- عدد المشاركين وتنوع اهتماماتهم.

كما يصعب علينا القطع بأن صحيفة معينة تسهب في النشر، في الوقت الذي

توجز فيه أخرى، إذ تتفاوت الصحف أحياناً، فقد تجمل صحيفة الحديث عن أحد المجالس التي تسهب في النشر عنها صحيفة أخرى، إلا أن الصحيفة الأخرى توجز في مجلس آخر تسهب فيه الأولى، وهكذا.

السؤال الثامن: ما مدى الاتفاق بين الصحف في الحديث عن المجلس؟

يعد هذا السؤال أحد الأسئلة التي اختلف المحكمون فيها عند عرض أداة تحليل المحتوى عليهم.

وتفاوت فهمهم لمضمون هذا السؤال، وتعددت نظرتهم:

- ففريق رأى أن المقصود من هذا السؤال هو بيان درجة الاتفاق بين الصحف من حيث عرض الأفكار العامة.
- وفريق رأى أن المطلوب هنا هو مساحة النشر.
- وعدّ فريق ثالث أن المقصود هو طريقة الحديث عن المجلس وأسلوب عرض الأفكار.

من المؤكد أن السؤال يتسع لكل هذه الاحتمالات، بل أكثر منها، إلا أن محور الاهتمام في هذا السؤال، عند صياغته، هو بيان مدى اتفاق الصحف أو اختلافها في عرض ما دار في المجلس؛ أي أن المحتوى أو المضمون، كان إذاً هو الهدف الرئيسي من هذا السؤال.

والظاهرة التي تبدو من عرض المجالس الرمضانية في الصحف الثلاث هي اتفاقها في كثير من الأمور. منها عرض أهم القضايا الرئيسية التي نوقشت في المجلس، إن لم يكن معظمها إسناد الأفكار الرئيسية إلى أصحابها.

الا أن هذه الصحف الثلاث قد تفاوتت في عدة أمور: منها اختلاف المساحة المخصصة للمجلس، ويعزى ذلك إلى أن إحدى الصحف حرصت على الحديث المفصل عن المجلس في الوقت الذي أجملت فيه صحيفة أخرى ذلك، كما اختلفت

الصحف في العناوين التي عرضت بها المجالس، فبعضها عمد إلى الإثارة الصحفية الطريفة في كتابة عنوان المجلس "أمسية رمضانية بدأت بالقرحة، وانتهت بقضايا طبية ساخنة" (المجلس١١)، وبعضها عمد إلى التعبير الأدبي "أمسية رمضانية على ضفاف الوحدة (المجلس ٣٥)، وبعضها عمد إلى الموضوعية والإيجاز بالإخبار مباشرة عن محتوى المجلس" في مجلس سعيد لوتاه، الدعوة لتنشئة الأجيال إسلامياً وعربياً والحفاظ على تقاليد وعادات المجتمع" (المجلس٣٩). وبعضها يقتصر على عنوان رئيسي بينما يعرض الآخر عناوين فرعية أخرى يتفاوت عددها.

ومن مواطن الاختلاف بين الصحف طريقة عرض المجلس، فبعضها يعرض الحوار كما ورد في المجلس بدءاً وانتهاء (بطريقة مباشرة مع إسناد الحديث إلى أصحابه). وبعضها يعرض المحتوى مصنفاً موجزاً ما دار من حوار، منتهياً بالتوصيات التي أقرها المجلس.

ثانياً : تنظيم المجلس

يشتمل هذا القسم على سبعة أسئلة (من ١٠/ ١٦) تدور حول إجراءات تنظيم المجلس سواء من حيث موقع عقده أو الهيئة المنظمة له.

وفيما يلي تحليل للبيانات التي أمكن جمعها في كل سؤال:

السؤال العاشر: ما الإمارة التي عقد فيها المجلس؟

يتفاوت النشاط الثقافي بين الإمارات كماً ومستوىً، ويعد عقد المجالس الرمضانية، كما سبق القول، شكلاً من أشكال النشاط الثقافي الذي تظهر فيه

بوضوح جوانب التفاوت بين الإمارات، ويوضح الجدول رقم (٨) عدد المجالس التي عقدت في كل إمارة والنسبة المئوية لها في ضوء المجموع الكلي للمجالس (٤٠) مجلساً.

جدول رقم (٨)
أعداد المجالس التي عقدت في كل إمارة

م	الإمارة	العدد	النسبة	ملاحظات
١	أبو ظبي	١٤	٪٣٥	أضيفت المجالس التي عقدت في مناطق مختلفة إلى الإمارات التابعة لها، مثل المجالس التي عقدت في مدينة "العين" أضيفت إلى إمارة أبو ظبي. وأضيفت المجالس التي عقدت في "كلباء" إلى إمارة الفجيرة.
٢	دبي	٨	٪٢٠	
٣	الشارقة	٦	٪١٥	
٤	عجمان	٣	٪٧,٥	
٥	رأس الخيمة	٣	٪٧,٥	
٦	الفجيرة	٣	٪٧,٥	
٧	أم القوين	٣	٪٧,٥	
المجموع		٤٠	٪١٠٠	

ومن هنا يتضح أن النسبة الأكبر من المجالس عقدت في إمارة أبو ظبي تليها دبي فالشارقة ثم يتساوى عدد المجالس في باقي الإمارات.

السؤال الحادي عشر: ما نوع الهيئة المنظمة؟

اختلفت الهيئات التي عقدت المجالس الرمضانية في رحابها، فقد عقد بعضها أفراد (مثل بعض الشخصيات العامة)، وعقد بعضها هيئات وجمعيات منها ما هو حكومي، ومنها ما هو غير حكومي، ومنها ما هو عام، ومنها ما هو مهني.

ويوضح الجدول رقم (٩) أعداد المجالس التي عقدت تحت كل فئة من الفئات السابقة.

جدول رقم (٩)
نوع الهيئات التي نظمت المجالس

م	نوع الهيئة	العدد	النسبة	ملاحظـــــات
أ	فرد:	٩	٢٢,٥٪	
ب	هيئات : أ- حكومي ب- غير حكومي	 ٩ ٧	 ٢٢,٥٪ ١٧,٥٪	
ج	جمعيات : أ- عامة ب- مهنية ج- علمية د- أخرى	 ٤ ١٠ ١ -	 ١٠٪ ٢٥٪ ٢,٥٪ -	
	المجمـــــوع	٤٠	١٠٠٪	

الجمعيات المهنية أكثر نشاطاً في عقد المجالس الرمضانية، تليها المجالس التي عقدها الأفراد والهيئات الحكومية ثم غير الحكومية مثل نوادي الهيئات والمصالح (نادي ضباط الشرطة، مراكز الشباب وأنديتها . . . الخ)

تلا ذلك الجمعيات العامة مثل جمعية حماية المستهلك ومجالس الآباء التي تضم مختلف أولياء الأمور . . . وغيرها .

وأخيراً تأتي الجمعيات العلمية، مثل جمعية إحياء التراث الشعبي التي تتولى مسؤولية عمل علمي ذي قيمة خاصة في مجتمع الإمارات .

السؤال الثاني عشر: ما اسم الهيئة المنظمة؟

تنوعت الجهات المنظمة للمجالس الرمضانية، كما أشرنا في السؤال السابق، فهي ما بين أفراد وهيئات وجمعيات، وفيما يلي بيان بالهيئات والجمعيات والمؤسسات التي نظمت المجالس الرمضانية وأمام كل منها أرقام المجالس التي عقدتها.

جدول رقم (٩)
أسماء الهيئات المنظمة للمجالس

م	اسم الهيئة	أرقام المجالس
١	جمعية الأعمال الخيرية (منطقة الشارقة الطبية)	١
٢	إدارة العلاقات العامة (شرطة الشارقة)	٢
٣	جمعية المعلمين بكلباء	٥
٤	مجلس آباء منطقة أبوظبي التعليمية	٦
٥	كلية دبي التقنية للطالبات	٧
٦	جمعية الحقوقيين	٩/ ١٤/ ١٨/ ٢٢/ ٤٠
٧	دائرة الصحة والخدمات الطبية (منطقة دبي الطبية)	١٠
٨	جمعية الإمارات الطبية	١١/ ١٢
٩	قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الإمارات	١٣
١٠	منطقة رأس الخيمة الطبية	١٥
١١	جمعية حماية المستهلك	١٧/ ٣٤
١٢	لجنة التثقيف الصحي (منطقة أم القوين الطبية)	١٩
١٣	جمعية أعضاء هيئة التدريس المواطنين	٢٠
١٤	منطقة أم القوين الطبية	٢١/ ٢٦
١٥	النادي المصري بالعين	٢٣
١٦	مركز الشباب الثقافي بالفجيرة	٢٤
١٧	نادي ضباط الشرطة بأبوظب	٢٧

تابع / جدول رقم (٩)
أسماء الهيئات المنظمة للمجالس

م	اســـــم الهيئـــــة	أرقام المجالس
١٨	كلية عجمان الجامعية	٢٨
١٩	الاتحاد الوطني لطلاب الإمارات	٣٠
٢٠	رواق عوشة بنت حسين	٣١
٢١	مدرسة زايد الأول الثانوية بالعين	٣٢
٢٢	أبناء منطقة الشويب	٣٣
٢٣	لجنة المرأة (النادي الثقافي بالشارقة)	٣٥
٢٤	جمعية إحياء التراث الشعبي بمركز رأس الخيمة	٣٧

ومن الجدول رقم (٩) يتبين أن جمعية الحقوقيين أكثر الهيئات نشاطاً في مجال عقد المجالس الرمضانية بالإمارات، تليها جمعية حماية المستهلك، ومنطقة أم القوين الطبية، وجمعية الإمارات الطبية. وقد رأينا الاقتصار في هذا السؤال على ذكر أسماء الهيئات المنظمة دون الأفراد حيث يرد ذكرهم في سؤال تال.

السؤال الثالث عشر: ما نوع المضيف؟

هناك فرق في أداة التحليل، بين منظم المجلس وبين المضيف، وهذا بالطبع يتمشى مع واقع المجالس، إذ إن بعضها نظمته هيئات معينة، في الوقت الذي استضافته شخصيات عامة في بيوتها، وقد نظمت بعض المجالس في مقار الهيئات ذاتها. ويوضح الجدول رقم (١٠) نوع المضيف لهذه المجالس.

جدول رقم (١٠)
نوع الهيئات المضيفة

م	نوع الهيئة	العدد	النسبة	ملاحظـــــــات
أ	**فرد:**	٢١	٥٢,٥٪	
ب	**هيئات:**			
	أ- حكومي	٧	١٧,٥٪	
	ب- غير حكومي	٤	١٠٪	
ج	**جمعيات:**		١٠٪	
	أ- عامة	٤		
	ب- مهنية	٢	٥٪	
	ج- علمية	٢	٥٪	
	د- أخرى	-	-	
	المجمـــوع	٤٠	١٠٠٪	

من هذا الجدول يتبين أن نسبة الأفراد أعلى من النسبة الخاصة بأي هيئة أخرى استضافت المجالس، إذ بلغ عدد هذه المجالس (٢١) مجلساً موزعة على الإمارات المختلفة، وهذا بلا ريب مؤشر إلى المستوى الثقافي والاجتماعي المرتفع الذي تحظى به الشخصيات العامة في دولة الإمارات فضلاً عن كرم الضيافة الذي يتبدى واضحاً من دعوة المجالس، وأما عن أسماء هؤلاء الشخصيات فسيرد في السؤال التالي:

السؤال الرابع عشر : ما اسم المضيف؟

استضاف بعض المجالس هيئات معينة، كما استضاف بعضها الآخر أفراد من الشخصيات العامة، وفيما يلي قائمة بكل منها مرتبة حسب ورودها في بيان المجالس المرفق :

أ- الهيئات المضيفة :

١- جمعية المعلمين بكلباء .
٢- مجلس آباء منطقة أبو ظبي التعليمية .
٣- كلية دبي التقنية للطالبات .
٤- دائرة الصحة والخدمات الطبية بدبي .
٥- قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الإمارات .
٦- منطقة رأس الخيمة الطبية .
٧- جمعية حماية المستهلك .
٨- نادي ضباط الشرطة بأبوظبي .
٩- جمعية أعضاء هيئة التدريس المواطنين بجامعة الإمارات .
١٠- نادي ضباط الشرطة بالعين .
١١- مركز الشباب الثقافي بالفجيرة .
١٢- كلية عجمان الجامعية .
١٣- الاتحاد الوطني لطلاب جامعة الإمارات .
١٤- رواق عوشة بنت حسين .
١٥- مدرسة زايد الأول الثانوية بالعين .
١٦- أبناء منطقة الشويب .
١٧- لجنة المرأة بالنادي الثقافي بالشارقة .
١٨- جمعية إحياء التراث الشعبي بمركز رأس الخيمة .

ب- الأفراد المضيفون:

١- الشيخ صقر بن راشد القاسمي .
٢- العقيد محمد خليفة المعلا .
٣- الأستاذ حمد بو شهاب .
٤- اللواء ضاحي خلفان تميم .
٥- الأستاذ عبيد بن سيف الناصري .
٦- الشيخ عبدالله بن علي المحمود .
٧- الأستاذ علي الديباتي .
٨- د. سعيد سلمان .
٩- الشيخ محمد بن صقر القاسمي .
١٠- الأستاذ فرح بن علي بن حمودة .
١١- الشيخ خالد بن راشد المعلا .
١٢- الأستاذ احمد بن ربيعة .
١٣- الأستاذ سالم علي الهاملي .
١٤- الشيخ ناصر بن راشد المعلا .
١٥- الأستاذ علي بن حمودة .
١٦- الأستاذ علي سالم العامري .
١٧- الأستاذ خلفان بن علي خلفان .
١٨- الأستاذ سعيد بن أحمد آل لوتاه .
١٩- الأستاذ محمد بن حاضر .

وجدير بالإشارة أن بعض الهيئات وبعض الأفراد قد استضافت أكثر من مجلس، وهذا مبين في البيان المرفق بالدراسة .

السؤال الخامس عشر : ما المكان الذي عقد فيه المجلس؟

عقدت المجالس الرمضانية في أماكن مختلفة ، فمنها ما عقد في مبنى حكومي ، ومنها ما استضافه الأفراد في بيوتهم ، ومنها ما عقد في خيمة ، ومنها ما عقد في حديقة أو مكتبة ، وأخيراً منها ما عقد في مبنى جمعية من جمعيات النفع العام ، أو كلية خاصة (كلية عجمان الجامعية) ، أو غيرها .

ويوضح الجدول رقم (١١) عدد المجالس التي عقدت في كل موقع .

جدول رقم (١١)
أماكن عقد المجالس

م	المكان	العدد	النسبة	ملاحظات
١	مبنى حكومي	٩	٢٢,٥٪	
٢	بيت	١٨	٤٥٪	
٣	خيمة	٦	١٥٪	
٤	حديقة	١	٢,٥٪	
٥	مكتبة	١	١٢,٥٪	
٦	مكان آخر	٥	١٢,٥٪	مثل مباني الجمعيات العامة والكليات الخاصة
	المجموع	٤٠	١٠٠٪	

من هذا الجدول يتبين أن البيت هو المكان الأكثر شيوعاً في استضافة المجالس تليه المباني الحكومية ، ثم الخيمة العربية التي ما زالت ذات مكانة في مجتمعاتنا العربية .

السؤال السادس عشر : ما النشاط الذي دار في المجلس؟

تنوعت أشكال النشاط في المجالس الرمضانية، فمنها ما كان محاضرة انفرد بإلقائها احد المتخصصين ثم أتبعت بمناقشة، ومنها ما كان ندوة اشترك في الحديث فيها عدد من المخصصين، عرض فيها كل منهم رأيه على نحو منظم تحت إدارة أحد الأفراد (وغالباً ما يكون المضيف). ومنها ما كان مناقشة اشترك فيها الجميع، وأدلى كل برأيه أياً كان موقعه في المجلس أو خبرته بموضوع الحديث، ومنها، أخيراً، ما كان حواراً مع مسؤول، اقتصر الأمر فيه على توجيه أسئلة من الحضور والإجابة من المسؤول المدعو للحوار.

ويوضح الجدول رقم (١٢) عدد كل شكل من أشكال النشاط والنسبة المئوية.

جدول رقم (١٢)
أشكال النشاط في المجالس

م	أشكال النشاط	العـدد	النسبة	ملاحظـــــات
١	مناقشة	١٧	٤٢,٥٪	
٢	ندوة	١٢	٣٠٪	
٣	محاضرة	١٠	٢٥٪	
٤	حوار مع مسؤول	١	٢,٥٪	
	المجمـــــوع	٤٠	١٠٠٪	

من هذا الجدول يتبين أن المناقشة تحظى بالنسبة الأكبر بين أشكال النشاط الثقافي في المجالس الرمضانية، مما يعد مؤشراً إلى فعالية هذه الجلسات وإسهام الكثيرين

بالحديث وإبداء الرأي، واتساع نطاق المشاركة في القضايا العامة، فضلاً عن ديمقراطية الإدارة في هذه المجالس، إذ تتاح الفرص كاملة أمام الجميع، ويلي ذلك الندوة التي يدل ارتفاع نسبتها أيضاً على فعالية هذا الشكل من أشكال النشاط في المجالس حيث يشترك فيها أكثر من فرد في الحديث وإبداء وجهات النظر.

يلي ذلك المحاضرة التي تمثل ٢٥٪ من النشاط الثقافي الذي دار في المجالس، وأخيراً نجد حواراً يدور مع أحد المسؤولين، وتعد المناقشة والندوة والحوار مع المسؤول اتصالاً ثنائي الأبعاد (أو الطريق المزدوج كما يسمى) two-way communication. إذ يدور حوار يؤدي فيه العضو دورين هما: دور الإرسال encoding والاستقبال decoding. وهذا أكثر فعالية من الاتصال أحادي البعد (أو الطريق وحيد الاتجاه) one-way communication الذي تعد المحاضرة أكثر الأشكال الثقافية تعبيراً عنه.

السؤال السابع عشر: ما نوع الجمهور الذي حضر المجلس؟

اتسعت المجالس الرمضانية في الإمارات بشكل عام، لنوعيات مختلفة من الجمهور إلا أن بعضها غلب عليه نوع معين من هذا الجمهور، فبعض هذه المجالس غلب عليه جمهور التربويين والمشتغلين بالتعليم، وبعضها غلب عليه جمهور الأطباء والمشتغلين بالأمور الصحية، وبعضها غلب عليه الضباط والجنود والمشتغلون بالأمن، وبعضها غلب عليه رجال الأعمال والمشتغلون بالاقتصاد، وأخيراً غلب على بعضها القضاة والمحامون والمشتغلون بالقانون.

وتم تصنيف هذا الجمهور بشكل تقريبي، إلى ثلاث فئات، هي:

أ - جمهور فئوي. ويقصد به ذلك الذي يشترك الأفراد فيه في اتجاهات خاصة أو سمات معينة أو اهتمامات متقاربة، مثل الجمهور الذي يحضر في الهيئات غير الحكومية أو الجمعيات العلمية والمهنية.

ب- جمهور وظيفي . ويقصد به ذلك الذي يشترك الأفراد فيه في هيئة حكومية .

ج- جمهور عام . ويقصد به ذلك الذي يضم أفراداً شتى من قطاعات وظيفية مختلفة، واهتمامات متباينة، ومستويات ثقافية متفاوتة . . .

ويوضح الجدول رقم (١٣) عدد هذا الجمهور في المجالس والنسبة المئوية له .

الجدول رقم (١٣)
نوع الجمهور الذي حضر المجالس

م	أشكال النشاط	العدد	النسبة	ملاحظات
١	فئوي	١٧	٤٢,٥٪	
٢	وظيفي	٩	٢٢,٥٪	
٣	عام	١٤	٣٥٪	
	المجموع	٤٠	١٠٠٪	

ثالثاً: قضايا ومشكلات

يشتمل هذا القسم على أربعة أسئلة (من ١٨/ ٢١) تدور حول القضايا التي طرحت في المجالس والمشكلات التي نوقشت .

وفيما يلي تحليل للبيانات التي أمكن جمعها في كل سؤال .

السؤال الثامن عشر: ما نوع القضايا المطروحة؟

يمكن تناول هذا السؤال على مستويين: الأول على مستوى الموضوعات التي طرحت في المجالس في ضوء العناوين التي تصدرت الصحف عند نشرها، والثاني على مستوى القضايا التفصيلية التي طرحت في المجالس في ضوء التحليل التفصيلي لما دار فيها.

ولقد اشتمل السؤال على خمسة عشر عنواناً للقضايا المطروحة، مع عنوان إضافي يسجل فيه الباحث ما لم يندرج تحت أحد العناوين المذكورة.

ونقتصر هنا على الحديث عن القضايا المطروحة على مستوى العناوين، لأن القضايا التفصيلية قد خصص لها سؤال مستقل هو التاسع عشر، والعناوين كما سبق القول مرآة تعكس إلى حد كبير ما دار في الاجتماع، ولقد حكمنا عند تحليل العناوين لبيان القضايا المطروحة عدة اعتبارات وإجراءات من أهمها ما يلي:

١ - تحليل العناوين كافة التي وردت في الصحف الثلاث، دون تمييز بين عناوين رئيسية أو فرعية.

٢- تصنيف العنوان تحت الفئة المناسبة حتى ولو تكررت الفئات، فقد يصلح تصنيف موضوع واحد تحت فئتين مثل عنوان المجلس رقم ٢٢ الذي نشر الخميس ٢٣/ ٢ في الصحف الثلاث فهو يخضع لأربع فئات هي: التعليم العام، التقاليد والعادات الاجتماعية، التشريعات والقوانين، الأمن العام والمرور.

٣- وضع العنوان تحت الفئة الأقرب إليه في حالة عدم تعدد العناوين التي تصلح للتصنيف تحت فئات مختلفة، ولقد كان معيارنا في ذلك هو مدى قرب محتوى المجلس إلى الفئة المقصودة، فموضوع مثل المخدرات يصلح وضعه تحت أكثر من فئة.

جدول رقم (١٤)

أنواع القضايا التي طرحت في المجالس (في ضوء العناوين)

م	القضـايا	العدد	النسبة	م	القضـايا	العدد	النسبة
١	الدين والحضارة الإسلامية	٤	٣٪	٩	الاقتصاد والتنمية	١٢	١٠٪
٢	الثقافة والفكر	٤	٣٪	١٠	التشريعات والقوانين	٤	٣٪
٣	الدعاية والإعلام	٥	٤٪	١١	الطب، المرض والعلاج	١٢	١٠٪
٤	التعليم العام	٩	٧٪	١٢	الثقافة الصحية والبيئية	٩	٧٪
٥	الجامعة والتعليم العالي	١٠	٨٪	١٣	الأمن العام والمرور	١٩	١٦٪
٦	العلم والبحث العلمي	٢	٢٪	١٤	الأندية والرياضة	٤	٣٪
٧	التربية والقيم الأخلاقية	٦	٥٪	١٥	السياسة والمجتمع العالمي	٢	٢٪
٨	القضايا الاجتماعية والتقاليد	٢٠	١٦٪	١٦	قضايا أخرى (تحدد)	-	-
المجموع						١٢٢	١٠٠٪

من جدول رقم (١٤) يتضح ارتفاع نسبة القضايا الاجتماعية التي نوقشت في المجالس كما تعبر عنها العناوين الرئيسية والفرعية، وجدير بالذكر أن «القضايا الاجتماعية والتقاليد" بوصفها فئة رئيسية قد ضمت في ثناياها عدداً من الفئات الفرعية مثل الزواج والطلاق، الطفل والطفولة، التوطين، جمعيات النفع العام، التقاليد والتراث. . . وغيرها، إلا أننا لم نجد جدوى من وراء البحث في الفئات الفرعية التي لا تزيد معالم الصورة شيئاً.

ويلي القضايا الاجتماعية قضايا الأمن العام والمرور، وتضم هذه الفئة أيضاً عدداً من الفئات الفرعية التي لم نشأ تفصيل القول فيها، وهذه الفئات هي: الشرطة ودورها، الأحداث، والمخدرات، جرائم أخرى، فضلاً عن قضايا المرور وحوادث السيارات.

تأتي بعد ذلك قضايا الاقتصاد والتنمية، وهي فئة أخرى تتسع لعدد من الفئات الفرعية مثل حماية المستهلك والجمارك وغيرها، كما تتساوى معها من حيث النسبة قضايا الطب وهي أيضاً تتسع لقضايا المرض وأشكاله وأسبابه كذلك العلاج بما في ذلك أنواع الأدوية. . . وللجمهور في هذا كله رأي.

وبعد ذلك تأتي قضايا الجامعة والتعليم العالي التي تتناول قضايا مختلفة تندرج تحت فئات فرعية متعددة، منها قضايا المعلم الجامعي، وسياسة القبول، والخطط الدراسية، والخريجين. . . وغيرها.

أما التعليم العام وتبلغ نسبة قضاياه ٧٪ فتشمل فئات فرعية أخرى مثل، السياسة التعليمية، والادارة التعليمية، والمناهج، والتعليم الفني وإعداد المعلم وقضاياه، ومحو الأمية وتعليم الكبار، وتتساوى مع قضايا التعليم العام قضايا الثقافة الصحية والتوعية البيئية، ثم قضايا القيم الأخلاقية والتربية، ثم قضايا الدعاية والإعلام، وتتساوى بعد ذلك قضايا الدين والحضارة الإسلامية والثقافة والفكر والتشريعات والقوانين والأندية والرياضة، وأخيراً تأتي قضايا العلم والبحث العلمي والسياسة والمجتمع العالمي.

من هذا كله يتضح مدى التنوع الذي تميزت به القضايا التي نوقشت في المجالس الرمضانية بالإمارات، إذ لم يعد جيل المثقفين في مجتمع الإمارات يحصر اهتمامه في مجال محدود أو قطاع ضيق من قطاعات الحياة.

السؤال التاسع عشر: ما أهم القضايا المطروحة؟

قُصد بهذا السؤال المفتوح حصر القضايا التي تمت مناقشتها في المجالس الرمضانَية، تم تصنيفها في السؤال السابق في ضوء العناوين.

وعرضنا لقضايا هذا السؤال يأتي على مستويين أيضاً: هما الأول وفيه نسرد هذه

القضايا. والثاني: نصنفها فيه ملتزمين في كلا المستويين بالفئات الرئيسية التي استندنا إليها في تصنيف العناوين. ولئن كنا قد التزمنا في تصنيف العناوين بما ورد تماماً في الصحف من حيث موضوع العناوين أو صياغتها أو التمييز بين الرئيسي والفرعي منها، فنحن في هذا السؤال صغنا لغوياً الموضوعات التي طرحت في المجالس.

(أ) تفصيل القضايا

(١) الدين والحضارة الإسلامية: نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة:

١- الدين ودوره في التنمية.
٢- الإيمان وأثره في تخفيف الضغط النفسي.
٣- الدين بين التاجر والمستهلك.
٤- وسطية الدين الإسلامي.
٥- النصوص الشرعية المتعلقة بمسؤولية الأسر تجاه الأبناء.
٦- رمضان قديماً.
٧- رمضان في بعض الدول الإسلامية.
٨- بطولات إسلامية في شهر رمضان (غزوة بدر/ فتح مكة).
٩- الآيات الكونية والطبيعة في القرآن الكريم.
١٠- الحضارة الإسلامية في العصور الوسطى.
١١- دور علماء المسلمين في الطب.
١٢- المفهوم الإسلامي للحضارة.
١٣- الإجهاض وموقف الدين منه.
١٤- التبني في الإسلام.
١٥- التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية.
١٦- مواطن اختراق الأمة.

١٧- العلمانية بين العلم والإلحاد.

١٨- خوف الغرب من الإسلام.

(٢) الثقافة والفكر: نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة:

١- ملامح المستقبل الثقافي.

٢- مقومات المشروع الحضاري.

٣- الشعر ومكانته في الثقافة العربية.

٤- الثقافة المصرية من خلال كتاب وصف مصر.

٥- الثقافات الأجنبية.

(٣) الدعاية والإعلام: نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة:

١- الدش (الأطباق الفضائية) ودور وزارة الإعلام.

٢- برامج مقترحة للفضائيات المحلية.

٣- إيجابيات الفضائيات المحلية وسلبياتها.

٤- تأهيل المذيعين.

٥- التلفزيون، دوره في المجتمع.

٦- الإعلام وحماية المستهلك.

٧- وسائل الإعلام والعملية التعليمية.

٨- دور الأجهزة الإعلامية في الحد من المخدرات.

٩- الإعلان التجاري ومشاكله.

١٠- السياسة الإعلانية عن الدواء.

١١- صورة دولة الإمارات في الخارج.

(٤) التعليم العام: نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة:

١- جهود الشيخ زايد رئيس الدولة في النهوض بالتعليم.

٢- السياسة التعليمية.

٣- المناهج الدراسية.

٤- العلاقة بين الطالب والمعلم .
٥- العلاقة بين البيت والمدرسة .
٦- مجالس الآباء .
٧- مقرر التربية الإسلامية وأهميته .
٨- التربية الأسرية في المدارس .
٩- التربية الموسيقية .
١٠- المعاهد العلمية الإسلامية .
١١- المدارس الإسلامية (التابعة للمؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم بدبي) .
١٢- الرسوب والتسرب .
١٣- النشاط المدرسي (الصفي واللاصفي) .
١٤- التعلم الذاتي ودور المدرسة في تنميته .
١٥- الاخصائي الاجتماعي ودوره .
١٦- الدروس الخصوصية .
١٧- مستوى المعلم وتأهيله .
١٨- الأمية وآثارها .
١٩- محو الأمية وجهود الوزارة .
٢٠- التعليم المسائي .
٢١- تعليم الحاسوب .
٢٢- دور المدرسة في مكافحة المخدرات .

(٥) الجامعة والتعليم العالي : نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة :

١- الخطط الدراسية بالجامعة .
٢- حوافز الالتحاق بالجامعة .
٣- الكادر الوظيفي لأستاذ الجامعة .
٤- العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس بالجامعة .
٥- مسؤوليات عضو هيئة التدريس بالجامعة .
٦- المتطلبات الجامعية العامة .

٧- التخصص الدقيق ومشكلاته .
٨- كليات التقنية .
٩- برنامج السنة الخامسة لكلية التربية .
١٠- الجامعة وخدمة المجتمع .
١١- العقبات التي تواجه الشبان الخريجين سواء في القطاع الحكومي أو الخاص .
١٢- النسبة بين الطلاب والطالبات .

(٦) العلم والبحث العلمي : نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة :

١ـ خطط البحث العلمي في الجامعة
٢ـ البحث العلمي ومشكلاته .
٣ـ تمويل البحث العلمي .
٤ـ هجرة الأدمغة .

(٧) التربية والقيم الأخلاقية : نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة :

١- أساليب تنشئة الطفل .
٢- دور المسجد والمنزل والمدرسة في رعاية الأبناء .
٣- القدوة ودورها في التربية .
٤- مصادر القيم الأخلاقية .

(٨) القضايا الاجتماعية والتقاليد : نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة :

١- العادات والتقاليد في الإمارات قديماً .
٢- المجالس الرمضانية في الإمارات قديماً .
٣- مشكلة العادات والسلوكيات الغربية .
٤- تعدد الزوجات .
٥- مشكلة الطلاق .
٦- دعاوي تغيير الأسماء .

٧- صندوق الزواج وآثاره .
٨- العنوسة المنتشرة .
٩- الجمعيات الأهلية .
١٠- دور المواطن في تحقيق أهداف جمعيات النفع العام .
١١- جمعيات حماية المستهلك .
١٢- برامج جمعية الحقوقيين .
١٣- حقوق الطفل .
١٤- الإسلام وحقوق الطفل .
١٥- عام الطفل .
١٦- الحضانة وواجباتها .
١٧- توطين الإدارة الجامعية .
١٨- العمالة الوافدة ومشكلاتها .
١٩- توطين الوظائف في القطاع الخاص .
٢٠- المعوقات التي تقف أمام مشاركة أعضاء هيئة التدريس المواطنين في خدمة المجتمع .

(٩) الاقتصاد والتنمية : نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة :

١- الطفرة الاقتصادية في الإمارات .
٢- القطاع الخاص ودوره في التنمية .
٣- التخطيط العمراني في الإمارات .
٤- التركيبة السكانية .
٥- التنمية منهاجها وأبعادها .
٦- التقنيات الحديثة ودورها في التنمية .
٧- دور المرأة في التنمية .
٨- جهاز الجمارك ومكافحة التزييف .
٩- القطاع الأهلي ودوره في حماية المستهلك .

١٠- الدور المتوقع للجمارك في حماية المستهلك .
١١- غرف التجارة ودورها في حماية المستهلك .
١٢- دور المحليات في التصدي لظواهر الغش .
١٣- دور المواطن في مكافحة الغش .
١٤- نظم الرقابة على السلع .
١٥- مشكلة الرواتب والعلاوات .
١٦- التدريب التحويلي .
١٧- ظاهرة ارتفاع الأسعار .
١٨- التنزيلات الزائفة .
١٩- قواعد صرف القروض .
٢٠- تجربة البنوك الإسلامية .
٢١- خطة تشغيل الشباب .

(١٠) التشريعات والقوانين : نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة :

١- أهمية القانون في حياة الأفراد والمجتمعات .
٢- التشريعات القانونية المتعلقة بمسؤولية الأسرة تجاه الأبناء .
٣- قانون الجمعيات .
٤- قانون الأحوال الشخصية .
٥- قوانين حماية المستهلك .
٦- قوانين التأمينات الاجتماعية .
٧- قانون الأحداث .
٨- التشريعات البيئية .
٩- الحقوق المالية للجنين .
١٠- النفقة حقاً واجباً للطفل .
١١- الولاية على النفس والمال .

(١١) الطب، المرض والعلاج: نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة:

١- الرقابة الطبية.
٢- الجهاز الهضمي.
٣ -الأمراض العصرية.
٤- الأمراض المعدية.
٥- شلل الأطفال.
٦- أمراض الشرايين التاجية أو قصور الشرايين التاجية.
٧- ضغط الدم وأسبابه.
٨- الجلطة والذبحة الصدرية.
٩- آلام المفاصل والعمود الفقري والحمى الشوكية.
١٠- أمراض العمود الفقري.
١١- قرحة المعدة.
١٢- أسباب مرض السكري وأعراضه.
١٣- المزايا الصحية للصوم.
١٤- الرسوم الصحية.
١٥- مرض فقر الدم الغذائي.
١٦- الملونات وأضرارها.
١٧- التسمم الغذائي.
١٨- المبيدات الحشرية.
١٩- تخزين المواد الغذائية.
٢٠- الأدوية والمضادات الحيوية.
٢١- العلاج الجراحي والدوائي.
٢٢- العلاج الوقائي.
٢٣- القسطرة والليزر والشبكة لعلاج القصور في الشرايين.
٢٤- الأسبرين وأثره في تنشيط الدورة الدموية.

٢٥- الحجامة .
٢٦- طب الأعشاب .

(١٢) الثقافة الصحية والبيئية : نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة :

١- التثقيف الصحي .
٢- العلاقة بين العادات الغذائية والاقتصاد .
٣- الممارسات الغذائية بدول الخليج .
٤- الرعاية الصحية الأولية .
٥- الإعلانات الطبية .
٦- الممارسات الطبية الخاطئة .
٧- تلوث البيئة .
٨- جمعيات أصدقاء البيئة ودورها .
٩- التخلص من النفايات .

(١٣) الأمن العام والمرور : نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة :

١- دور أجهزة الشرطة الأمني والاجتماعي .
٢- شرطة الآداب، تشكيلها ومهامها .
٣- الازدحام المروري .
٤- ظاهرة حوادث السيارات .
٥- مفهوم الحدث ومرحلته العمرية .
٦- الصداقة السيئة وتأثيرها في جرائم الأحداث .
٧- مشاكل الأحداث وجرائمهم .
٨- أساليب التعامل مع الأحداث .
٩- مشكلة المخدرات .
١٠- مشكلة التسلل وعلاقتها بالمخدرات .

١١ – الجريمة المنظمة .
١٢ – مشكلة الدعارة .

(١٤) الأندية والرياضة : نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة :

١ – استراتيجية رعاية الشباب .
٢– دور الأندية في الحفاظ على الشباب .
٣– التربية الرياضية للفتيات .
٤ – الألعاب الشعبية والتراث .

(١٥) السياسة والمجتمع العالمي : نوقشت القضايا الآتية تحت هذه الفئة :

١ – قوة الطوارىء ومهامها .
٢ – الجامعة العربية في بنجلاديش .
٣– الثورة الفرنسية وأسباب قيامها .
٤– مؤتمر لندن ١٨٤١ وفيه قرر الأوربيون اختراق العالم العربي .
٥ – الوحدة بين مصر وسوريا ١٩٥٨ .
٦– أصول الشعب الشيشاني وجذوره .
٧– الثروات الطبيعية في الشيشان .
٨– الخلفية التاريخية للنزاع بين روسيا والشيشان .
٩– حركة المهجرين الشيشان من سيبيريا .
١٠ – تشابه التقاليد بين العرب والشيشان .

(ب) تصنيف القضايا

في ضوء فئات التصنيف في السؤال السابق نعرض للقضايا التي نوقشت بالتفصيل مصنفة في الجدول التالي :

جدول رقم (١٥)

أنواع القضايا التي طرحت في المجالس (القضايا التفصيلية)

م	القضـايا	العدد	النسبة	م	القضـايا	العدد	النسبة
١	الدين والحضارة الإسلامية	١٨	٩٪	٩	الاقتصاد والتنمية	٢١	١١٪
٢	الثقافة والفكر	٥	٣٪	١٠	التشريعات والقوانين	١١	٦٪
٣	الدعاية والإعلام	١١	٦٪	١١	الطـب، المـرض العـلاج	٢٥	١٣٪
٤	التعليم العام	٢٢	١٢٪	١٢	الثقافة الصحية والبيئية	٩	٥٪
٥	الجامعة والتعليم العالي	١٢	٦٪	١٣	الأمن العام والمرور	١٢	٦٪
٦	العلم والبحث العلمي	٤	٢٪	١٤	الأندية والرياضة	٤	٢٪
٧	التربية والقيم الأخلاقية	٤	٢٪	١٥	السياسة والمجتمع العالمـي	١٠	٥٪
٨	القضايا الاجتماعية والتقاليد	٢٢	١٢٪	١٦	قضايا أخرى (تحدد)	-	-
المجمـــــوع						١٩٠	١٠٠٪

في ضوء الجدول رقم (١٥) تتضح أيضاً سعة الاهتمامات التي تشغل الرأي العام بين المثقفين في مجتمع الإمارات، كما يتضح التفاوت بين عدد القضايا كما عبرت عنها العناوين، وعددها كما وردت تفصيلاً، ففي الوقت الذي ورد فيه ١٢ عنواناً حول الطب والمرض والعلاج أمكن حصر ٢٥ قضية نوقشت في هذا المجال، أمكن حصر ٢٢ قضية فقط في مجال القضايا الاجتماعية والتقاليد، في الوقت الذي عبر عنه ٢٠ عنواناً مما يدل على شمولية العناوين في هذه الفئة.

وفي الوقت الذي عرضت فيه ٦ عناوين في مجال التربية والقيم الأخلاقية، أمكن فيه حصر ٤ قضايا فقط، إذ اختلف منظور الصحيفة عن منظور الباحث إلى بعض القضايا، فبعضها عَدَّته الصحيفة ضمن مجال التربية والقيم الأخلاقية، وعبرت عنه هكذا، في الوقت الذي صنفه الباحث في مجال آخر مثل التعليم العام والقضايا الاجتماعية والتقاليد.

ويدل هذا على ظاهرة التداخل الشديد بين الموضوعات، بحيث يصلح تصنيف الموضوع الواحد تحت فئتين، كما يدل على التباعد أحياناً بين الموضوعات التي نوقشت في المجالس . . . والحديث ذو شجون كما يقال!!!.

السؤال العشرون: ما نوع المشكلات التي تناولها المجلس؟

يهدف هذا السؤال إلى ما يهدف إليه السؤال الثامن عشر من حيث تصنيف المشكلات التي نوقشت في المجالس إلى فئات ويشتمل تصنيف المشكلات على الفئات التي صنفت تحتها القضايا، مع تباين في مستوى التصنيف، إذ شمل تصنيف القضايا مستويين، أحدهما مستوى العناوين، والآخر مستوى القضايا التفصيلية، إلا أن الأمر هنا مختلف، إذ نقتصر على تصنيف المشكلات كما وردت في محتوى المجالس ذاتها، ويشتمل الجدول رقم (١٦) على هذا التصنيف.

الجدول رقم (١٦)
أنواع المشكلات التي نوقشت في المجالس

م	القضايا	العدد	النسبة	م	القضايا	العدد	النسبة
١	الدين والحضارة الإسلامية	٩	٤٪	٩	الاقتصاد والتنمية	٢٥	١١٪
٢	الثقافة والفكر	٧	٣٪	١٠	التشريعات والقوانين	٤	٢٪
٣	الدعاية والإعلام	١٣	٦٪	١١	الطب، المرض، العلاج	٢٠	٩٪

تابع / الجدول رقم (١٦)
أنواع المشكلات التي نوقشت في المجالس

م	القضـايا	العدد	النسبة	م	القضـايا	العدد	النسبة
٤	التعليم العام	٣٣	١٤٪	١٢	الثقافة الصحية والبيئية	٨	٤٪
٥	الجامعة والتعليم العالي	١٧	٧٪	١٣	الأمن العام والمرور	٢٦	١١٪
٦	العلم والبحث العلمي	١٠	٤٪	١٤	الأندية والرياضة	٥	٢٪
٧	التربية والقيم الأخلاقية	٦	٣٪	١٥	السياسة والمجتمع العالمـي	٣	١٪
٨	القضايا الاجتماعية والتقاليد	٤٥	١٩٪	١٦	قضايا أخرى (تحدد)	-	-
المجمـــــوع						٢٣١	١٠٠٪

من هذا الجدول يتضح أن المشكلات الخاصة بالقضايا الاجتماعية والتقاليد أعلى نسبة من المشكلات التي تندرج تحت أية فئة أخرى، تليها مشكلات التعليم العام ثم مشكلات الأمن العام والمرور، فالاقتصاد والتنمية فالطب فالجامعة والتعليم العالي ثم تتوالى المشكلات الأخرى الأقل نسبة.

ولعل تفصيل هذه المشكلات في السؤال التالي، الحادي والعشرين، يوضح مدى الاتساع الذي شملته المشكلات التي عرض لها المتحدثون في المجالس الرمضانية في الإمارات.

السؤال الحادي والعشرون: ما أهم هذه المشكلات؟

نعرض فيما يلي المشكلات التي انبثق عنها الحديث في المجالس الرمضانية سواء وردت هذه المشكلات بتعبير صريح من أحد المتحدثين، أو ألمح إليها أحدهم فأتت في ثنايا الكلام.

(١) الدين والحضارة الإسلامية : طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال :

١ - انخفاض الوازع الديني بشكل عام .
٢ - الأداء الشكلي للعبادات .
٣ - ظهور العلمانية والفصل بين الدين والدولة أحياناً .
٤ - إساءة التفسير العلمي أحياناً للآيات الكونية .
٥ - عدم المحافظة على التقاليد الإسلامية الأصيلة .
٦ - جسامة التحديات التي تواجه الأمة العربية والإسلامية .
٧ - عداوة الغرب المباشرة والسافرة للإسلام والمسلمين .
٨ - خطأ بعض المفاهيم التي كونها الغرب عن العرب والمسلمين .
٩ - مرور الأمة الإسلامية بانتكاسة طمست مقوماتها .

(٢) الثقافة والفكر : طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال :

١ - سيادة الثقافة التقليدية في المجتمعات العربية .
٢ - احتلال الخرافة مكاناً في العقل العربي .
٣ - التبعية غير المحسوبة من بعض المفكرين .
٤ - تأخر علماء المسلمين اليوم قياساً على دورهم قديماً .
٥ - الغزو الثقافي للعادات والتقاليد .
٦ - التفكير في المستقبل يحمل من الخوف والتردد أكثر مما يحمل من البشائر والآمال .
٧ - عدم إقبال كثير من المثقفين على المحاضرات العامة .

(٣) الدعاية والإعلام : طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال :

١ - عجز الفضائيات المحلية عن أن تلحق بمثيلاتها .
٢ - عدم تقديم جيل الإعلاميين من الشباب كل ما لديهم .
٣ - سيطرة البرامج الرياضية على الثقافية .

٤- إسهام وسائل الإعلام أحياناً في عملية الانحراف .
٥- عرض أفلام هابطة المستوى في التلفزيون .
٦- اشتمال الإعلانات على كثير من المغالطات .
٧- انشغال أجهزة الإعلام عن قضايا الطلاب .
٨- وجود هوة بين ما يقدم في المدرسة وما يقدم في التلفزيون .
٩- كثرة الإعلانات الطبية المنشورة دون أي استشارة .
١٠- وجود خلل في العلاقة الإعلانية حول الأدوية .
١١- الإعلان التجاري ومشاكله .
١٢- عدم خضوع الإعلانات عن الأغذية للرقابة .
١٣- غموض صورة دولة الإمارات العربية في العالم الغربي ، واقتصارها على حرب الخليج .

(٤) التعليم العام : طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال :
١- وجود نظام تعليمي مهجن .
٢- نقل الفلسفات التربوية الغربية إلى مجتمعاتنا التي نختلف معها في القيم .
٣- المناهج الحالية قد لا تساعد على خلق شخصية الطالب الإسلامية .
٤- ضآلة الدور التربوي للمدرسة واقتصارها على منح شهادات .
٥- قلة دافعية بعض طلاب المرحلة الثانوية للتعلم والجري وراء مظاهر الترف .
٦- تدهور مستويات التحصيل الدراسي بشكل عام بين الطلاب .
٧- ضعف الإدارة التعليمية في بعض المناطق .
٨- التهجم على إدارات المدارس من بعض أولياء الأمور .
٩- سلبية بعض أولياء الأمور وعدم تجاوبهم مع الإدارات التعليمية .
١٠- انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية .
١١- عدم الاهتمام بالطلاب الضعاف والمتفوقين .

١٢- تحويل الكثيرين لأبنائهم من المدارس العامة للخاصة .
١٣- القصور في أداء مجالس الآباء .
١٤- الاعتداء على المدرسين وكثرة الهروب من المدارس .
١٥- شيوع حالة اللامبالاة بالممتلكات العامة والشروع في تحطيمها بين طلاب المدارس الثانوية .
١٦- تدخل الوزارة في تقسيم أرباح المقصف في المدرسة حرمها من الأنشطة .
١٧- معاناة التعليم الفني من الإهمال .
١٨- عدم اهتمام بعض أولياء الأمور بمتابعة أبنائهم في المدارس وانشغالهم بأعمالهم .
١٩- تأخر صدور لائحة الثواب والعقاب في وزارة التربية والتعليم .
٢٠- وصول بعض الطلبة للمرحلة الثانوية وهم عاجزون حتى عن التعبير عن أنفسهم .
٢١- تكليف الطلاب بشراء اللوحات وعدم تكليفهم بعملها .
٢٢- الحقيبة المدرسية تصيب الطفل بتشوهات .
٢٣- غلبة الموسيقى الغربية في حصص التربية الموسيقية .
٢٤- محدودية دور الأخصائي الاجتماعي في المدارس الثانوية .
٢٥- عدم قيام المعلم بدوره التوجيهي واقتصاره على التلقين .
٢٦- دخول عناصر غير كفئة للتدريس .
٢٧- عدم التزام بعض المعلمين الوافدين بأداء واجبهم كاملاً .
٢٨- حرص بعض المعلمين الوافدين على وظائفهم جعلهم يتهاونون مع الطلاب .
٢٩- تعرض الطلاب لثقافات مختلفة وافدة مع المدرسين .
٣٠- استخدام المدرسين للهجات العربية الخاصة بهم في التدريس .
٣١- عدم وجود برامج مخططة لمحو الأمية عدا برامج وزارة التربية .

٣٢- ما زالت استراتيجيات محو الأمة حبيسة الأدراج .
٣٣- ارتفاع نسبة المحولين من التعليم العام إلى التعليم المسائي .

(٥) الجامعة والتعليم العالي : طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال :

١- عدم استقرار الخطط الدراسية بالجامعة .
٢- قصور بعض الخطط الدراسية عن مواكبة مستجدات العصر مثل تخصص الحاسب الآلي .
٣- عزوف قطاع من الشباب من خريجي الثانوية العامة عن الالتحاق بالجامعة .
٤- عدم وجود حوافز تشجيعية للشباب للالتحاق بالجامعة .
٥- انقطاع بعض الطلاب عن الدراسة الجامعية لأسباب اقتصادية .
٦- ارتفاع أعداد الطالبات بالجامعة قياساً بأعداد الطلاب .
٧- إغلاق بعض التخصصات التي يرغب بعض الطلاب في دراستها .
٨- إنهاء خدمة بعض الأساتذة الأكفاء مما حرم الجامعة من خبراتهم .
٩- وجود خلل في مهام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العربية (٥٪ للبحث العلمي في مقابل ٣٣٪ في الدولة المتقدمة) .
١٠- إطالة مدة الدراسة عاماً آخر لمن يريد الالتحاق بمهنة التدريس من خريجي الكليات .
١١- إشغال الطلاب بمساقات عامة كثيرة تصرفه عن التخصص الدقيق .
١٢- سلبية بعض الطلاب بالجامعة وعدم مبالاتهم بالأنشطة أو حتى التحصيل الدراسي أحياناً .
١٣- الإحساس بعدم وجود فرق بين التعليم الأساسي ووحدة المتطلبات الجامعية العامة .
١٤- عجز الجهود الفردية في الاتصال بالهيئات المجتمعية .
١٥- عدم الاحتفاظ بسرية البيانات أحياناً من صندوق التكافل الاجتماعي جعل بعض الطلاب المحتاجين يعزفون عنه .

١٦- تزايد البطالة بين خريجي الجامعات .
١٧- عدم وجود هيئة تتولى متابعة الخريجين وحل مشكلاتهم .

(٦) العلم والبحث العلمي : طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال :

١- انعدام حلقة الوصل بين البحث العلمي والجهة المنفذة .
٢- ضعف المردود المادي للبحث العلمي في الجامعة .
٣- عدم اهتمام بعض المؤسسات المجتمعية بالاستشارات العلمية .
٤- عدم ارتباط كثير من البحوث بقضايا المجتمع والاقتصاد على إعدادها للترقية .
٥- إسناد مهمة التدريس إلى عدد من الباحثين الأكفاء مما يحرم المجتمع من خبراتهم البحثية .
٦- الانبهار بالنموذج الغربي في البحث العلمي .
٧- اهتمام بعض الباحثين الأجانب المستقدمين بتنمية إمكاناتهم الذاتية دون الالتفات لحاجات المجتمع .
٨- عدم التنسيق بين الجامعات العربية في مجال البحث العلمي مما يفقدها فائدته .
٩- التفرقة بين العلم والعمل عند اتصالنا بالفلسفة اليونانية .
١٠- عدم إجادة قطاع كبير من المثقفين لمهارات الحاسوب .

(٧) التربية والقيم الأخلاقية : طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال :

١- افتقار الطفرة التعليمية إلى بعض المبادىء التربوية .
٢- تدني أخلاقيات بعض الطلاب .
٣- تعدد القدوات إلى حد التضارب بينها أحيانا .
٤- تستر بعض أولياء الأمور على أخطاء أبنائهم .

٥- سوء معاملة بعض أولياء الأمور لأبنائهم الشباب .
٦- معاملة بعض الأمهات لأبنائهن من منظور عاطفي على حساب فائدتهم .

(٨) القضايا الاجتماعية والتقاليد: طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال:

١- البعد عن تقاليدنا وعاداتنا الأصيلة .
٢- استيراد سلوكيات غريبة عن المجتمع .
٣- انتشار ظاهرة التقليد بين الشباب في السلوكيات الخاطئة .
٤- الاعتماد الكامل على الخادمة حتى إذا غابت حدثت مشكلة .
٥- تعدد مطالب الشباب والعجز عن توفيرها أحياناً .
٦- التفكك الأسري .
٧- كثرة رفاق السوء .
٨- انتشار ظاهرة المباهاة بين بعض أولياء الأمور فيما يخص شراء سيارات للأبناء .
٩- انتشار ظاهرة السفر إلى الخارج لقضاء الإجازات .
١٠- وجود بعض الظروف الحضارية التي قد تشجع على ارتكاب الجرائم مثل المخدرات وغيرها .
١١- غلبة الروح الفردية في العمل مما يعوق التنمية .
١٢- النظرة المتخلفة لتعليم المرأة .
١٣- اختفاء التعاون وصلة الرحم بين أفراد المجتمع .
١٤- عدم إدراك بعض الشباب قيمة المنجزات وإساءة استخدامها .
١٥- تدني النظرة إلى مفهوم العمل وخصوصاً المهني .
١٦- نقص الخدمات الاجتماعية في المناطق النائية .
١٧- عدم العناية بالتسمية الحسنة لأسماء بعض الأبناء .
١٨- انتشار ظاهرة الزواج من بين أفراد الأسرة الواحدة .

١٩- المغالاة في المهور .
٢٠- الزواج من آسيويات وتعدده .
٢١- تأخر سن الزواج كثيراً .
٢٢- المبالغة في تكاليف الزواج .
٢٣- هيمنة الزوجات وسيطرتهن على الرجال في بعض الأسر .
٢٤- عدم توفر وعي عام بين الجمهور يؤيد دور جمعيات النفع العام .
٢٥- شعور جمعيات النفع العام بقدر من المضايقات .
٢٦- عدم موافقة وزارة العمل على إنشاء جمعيات نفع عام كثيرة مثل : جمعية المحامين، جمعية هواة جمع الطوابع . . . الخ .
٢٧- عدم اتفاق جمعيات النفع العام على قرار واحد في مواجهة القضايا المشتركة .
٢٨- ضياع روح الإبداع في العمل الحكومي عند بعض الموظفين .
٢٩- عدم الاهتمام بالطفولة يجعل منها سبباً لكثير من المشكلات بعد ذلك .
٣٠- غياب الإحساس بحقوق الطفل في مختلف الأنظمة والقوانين .
٣١- عدم إلمام كثير من المؤسسات الوطنية بكفاءات المواطنين في الجامعة .
٣٢- عجز القطاع الخاص عن استيعاب المواطنين .
٣٣- انخفاض إقبال كثير من المواطنين الخريجين للعمل بالقطاع الخاص .
٣٤- تشبع بعض الوزارات بالموظفين المواطنين وانخفاض إنتاجيتهم .
٣٥- رفض المواطنين العمل في المهن والأعمال الحرفية .
٣٦- شيوع ظاهرة عمل المواطنين في غير تخصصاتهم .
٣٧- تعيين مواطنين في وظائف دونية لمجرّد تلبية التعليمات الخاصة بالتوطين في بعض المؤسسات .
٣٨- الافتقار إلى تشريع ينظم استقدام الأجانب بما لا يطغى على المواطنين .
٣٩- عدم المشاركة في صنع سياسة المؤسسة التي يعمل بها المواطن .

٤٠- عدم قدرة بعض الأساتذة المواطنين على التواصل مع الجهات الحكومية وتقديم إمكانياتهم.
٤١- عدم توفر الثقة الكاملة بعضو هيئة التدريس المواطن.
٤٢- عدم إقبال الطلبة المواطنين على التخصصات العلمية.
٤٣- إبراز العيوب عند المواطنين وتهوين شأنهم.
٤٤- عدم إتقان بعض المواطنين من الخريجين للغة الانجليزية.
٤٥- عدم التأهيل الجيد لبعض المعلمين المواطنين.

(٩) الاقتصاد والتنمية: طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال:

١- هناك خلل في التركيبة السكانية.
٢- انخفاض مستوى دخل الفرد في العالم العربي.
٣- عدم قدرة القطاع الحكومي على استيعاب جميع الخريجين.
٤- تحمل المستهلك ٣٥٪ من تكلفة السلعة في شكل إعلانات.
٥- تضارب الآراء بين الأجهزة الرقابية في الدولة.
٦- غياب الوعي الاستهلاكي السليم.
٧- شيوع ظواهر ضارة بالسوق المحلي.
٨- تفشي حالات الغش التجاري.
٩- غياب الرقابة والمتابعة.
١٠- وجود معلومات غير حقيقية عن بعض المنتجات التي ترد من الخارج.
١١- التزوير في مستندات تصنيع المنتج وكذلك وثائق النقل والتصدير.
١٢- تقليد العلامات التجارية.
١٣- كثرة التنزيلات الزائفة والمنافسات غير المشروعة.
١٤- عدم التحقق من قدرة العميل على سداد القروض.
١٥- العلاقات الشخصية تلعب دوراً في منح العميل مزايا فوق العادة.

١٦- عدم افتراض سوء النية في العملاء يشجع البعض على الانحراف .
١٧- التوسع في صرف قروض السفر للشباب شجعهم على الاقتراض من غير استعداد للسداد .
١٨- تشويه تجربة البنوك الإسلامية .
١٩- الشيكات المرتجعة ظاهرة بدأت تتفشى .
٢٠- وجود خلل في العلاقة بين التاجر والمستهلك .
٢١- احتكار سلع معينة في الأسواق وتحكم في أسعارها .
٢٢- وجود تفاوت كبير بين قطاع الحكومة والقطاع الخاص من حيث المرتبات وحجم العمل .
٢٣- عدم توفير القطاع الخاص للأمن الوظيفي لخريجي الجامعة .
٢٤- نضوب بعض الآبار لسوء استهلاك الفلاح للمياه .
٢٥- ارتفاع الأسعار مع تجمد الرواتب والعلاوات .
٢٦- الانفصال بين التعليم والتنمية أحياناً .

(١٠) التشريعات والقوانين: طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال:

١- كثرة اللوائح والقوانين الصادرة في الجامعة التي تتسبب في تعويق خدمة المجتمع .
٢- عدم اشتمال قوانين المعاملات التجارية على العقوبات الرادعة .
٣- تخلف الوعي القانوني بيننا .
٤- عدم تحديد القانون نوع المحكمة التي يقدم لها الحدث ، شرعية أم مدنية .

(١١) الطب، المرض والعلاج: طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال:

١- عدم التنسيق بين وزارة الصحة والجهات الأخرى المسؤولة .
٢- التخبط في بعض القرارات الخاصة بالصحة وعدم إصدارها على أساس علمي .

٣- التطور في مجال الأجهزة أكبر من التطور في مجال العاملين في الحقل الطبي .
٤- وجود قصور في الخدمات من بعض المستشفيات .
٥- هروب بعض المواطنين للعلاج بالخارج رغم ارتفاع مستوى العلاج في كثير من مستشفيات الإمارات .
٦- انتشار ظاهرة الضغط العصبي والنفسي .
٧- المعدل العام للإصابة بضغط الدم في أم القوين ١٩٩٤م بلغ ٦٪ .
٨- ارتفاع نسبة المصابين بمرض السكري .
٩- الإفراط في التدخين .
١٠- ظهور أعراض ضغط الدم عندما تكون الحالة متأخرة .
١١- الاهتمام بتاريخ الصلاحية للمواد الغذائية دون اهتمام بمكوناتها .
١٢- ارتفاع نسبة الوفاة بسبب تصلب الشرايين .
١٣- كثرة المشكلات الصحية بسبب العادات الغذائية الخاطئة .
١٤- انتشار مرض فقر الدم الغذائي بين أطفال الحضانة والبنات في سن المراهقة والأمهات الحوامل .
١٥- عدم تقديم تغذية مدروسة للمرضى في المستشفيات .
١٦- عدم مراعاة قواعد التبريد يفسد الطعام .
١٧- عدم تعقيم بعض الأدوات في الطب الشعبي .
١٨- استخدام وسائل جراحية غير دقيقة في بعض أنواع الطب الشعبي .
١٩- سوء استخدام الاسبرين .
٢٠- صرف الأعشاب دون دراسة وعلم .

(١٢) الثقافة الصحية والبيئية : طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال :

١- عدم الإلمام ببعض الأمراض المعدية ، أعراضها ، أسبابها ، مكافحتها .
٢- سوء الاستخدام البيئي لعناصر الاستهلاك من خلال النفايات .

٣- الإسراف أحياناً والتقصير أحياناً أخرى فيما يختص بكمية الغذاء أو نوعه .
٤- اعتقاد الآباء أن التغذية من مسؤوليات الأم وليس الأب .
٥- وجود تركيز على المواد ذات الصلاحية لمدة أسبوع أو اسبوعين دون اهتمام بالمواد ذات الصلاحية لسنة أو سنتين .
٦- تضخم حجم النفايات .
٧- عدم مصاحبة الوعي بين الأفراد لمظاهر التطور في دول الخليج .
٨- عدم فاعلية التربية البيئية في التعليم .

(١٣) الأمن العام والمرور: طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال:

١- ضعف الرقابة الأمنية في بعض المناطق .
٢- عدم المراقبة الدقيقة على السياح .
٣- الازدحام الشديد الذي يواجهه المواطنون خلال توجههم للعمل .
٤- ضيق مساحة الطرق عن استيعاب السيارات كافة مما يخلق مشكلة مرورية .
٥- الكل يريد التوجه إلى العمل قبل بدء الدوام بعشر دقائق .
٦- هدر الطاقة البشرية بسبب السرعة .
٧- انتشار سلوكيات خاطئة بين الشباب في قيادة السيارات .
٨- ٩٦٪ من السيارات تسير بحمولة زائدة .
٩- معظم حوادث السيارات تقع في فئة الشباب تحت سن ٢٥ عاماً .
١٠- التعامل مع الحدث مجرماً .
١١- تنوع جرائم الأحداث واختلاف أساليب ارتكابها .
١٢- عدم رقابة تصرفات الحدث .
١٣- كثرة جرائم الأحداث في الصيف .
١٤- من ٦٠٪ إلى ٨٠٪ من قضايا جنوح الأحداث سببها رفاق السوء .
١٥- زيادة نسبة جنوح الأحداث بمعدل ٢١٪ في عام ١٩٩٣ .

١٦- التحقيق مع الأحداث في المراكز وتحويل قضاياهم للنيابة .
١٧- بدء مشاكل الأحداث حينما يقع الطلاق بين الأب والأم، وحينما تتعدد الزوجات، وحين يتزوج الأب من آسيوية، وحين يسافر الأب للخارج، وحين تغيب الرقابة عن البيت، وحين تسيء المدرسة معاملة التلاميذ .
١٨- وجود عجز وقصور في أجهزة مكافحة المخدرات .
١٩- جغرافية المنطقة الشرقية ساهمت في تشجيع مهربي المخدرات .
٢٠- زيادة نسبة متعاطي المخدرات .
٢١- وجود جهات خارجية تهرب المخدرات وتنشرها .
٢٢- انتشار ظاهرة غسيل الأموال .
٢٣- تهريب أفلام فاضحة .
٢٤- ساهمت بعض البنوك في نشر جرائم الشيكات .
٢٥- انتشار الظواهر الإجرامية بين المتسللين .
٢٦- تزايد نسبة المتسللين .

(١٤) الأندية والرياضة : طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال :

١- طغيان الرياضة على الأنشطة الأخرى في الأندية .
٢- توظيف الأندية للدعم المالي في مجالات الرياضة فقط وإغفال باقي الأنشطة الثقافية .
٣- عدم ممارسة الرياضة بانتظام .
٤- عدم وجود برامج محددة للأندية .
٥- عدم مناسبة بعض الألعاب الرياضية مع الفتيات كالجمباز .

(١٥) السياسة والمجتمع العالمي : طرحت المشكلات الآتية في هذا المجال :

١- عدم تعرض كتب التاريخ لأسباب بعض المشكلات السياسية المعاصرة .

٢- تجاهل قضايا ومشكلات كثير من الدول الإسلامية.
٣- عدم إلمام قطاع كبير من الجمهور بجذور الصراع في المجتمعات الإسلامية.

ومن نافلة القول الإثارة إلى موقع الحديث عن مشكلات المجتمع في هذه الدراسة، وهو أمر ينبغي أن يوضع موضعه الصحيح، فلكل مجتمع مشكلاته، وليس على ظهر هذه البسيطة فرد أو مجتمع من غير مشكلات، ولقد اقتصر الأمر هنا على سرد ما ورد في المجالس من مشكلات، وهو ما نشرته الصحف، وألم به الرأي العام بما ينتفي معه دوافع الحساسية في الحديث عنها أو مجالات سوء التأويل. إن الرد الأمين للواقع والعرض الموضوعي لمشكلاته هما نصف الطريق إلى حلها وتجاوز أبعادها.

رابعاً: توصيات وخبرات

يشتمل هذا القسم على ثلاثة أسئلة (٢٢-٢٤) تغطي الجوانب الخاصة بالتوصيات التي ورد الحديث عنها في المجالس، وكذلك الخبرات الجديدة التي وردت في حديث الأعضاء مما يمكن نقله والاستفادة منه.

السؤال الثاني والعشرون: ما نوع التوصيات التي انتهى إليها المجلس؟

تمثل التوصيات أهم محور من محاور الاهتمام في دراسة المجالس الرمضانية، إذ يضيق نطاق الفائدة من مجرد الحديث عن القضايا التي أثيرت، أو المشكلات التي طرحت، دون أن نسأل أنفسنا وماذا بعد So What؟ وقد وردت التوصيات في شكلين: أحدهما صريح ينص عليه المجتمعون صراحة ويرد في الصحيفة بنصه، وثانيهما ضمني يرد في ثنايا الحديث.

وكما حدث عند عرض المشكلات قام الباحث بالصياغة اللغوية لكثير من التوصيات كما اقتصر على ذكر العبارات التي وردت صريحة في توصيات أخرى.

جدول(١٧)
أنواع التوصيات التي انبثقت عنها المجالس

م	القضـايا	العدد	النسبة	م	القضـايا	العدد	النسبة
١	الدين والحضارة الإسلامية	١٠	٣٪	٩	الاقتصاد والتنمية	٢٨	٩٪
٢	الثقافة والفكر	٩	٣٪	١٠	التشريعات والقوانين	٩	٣٪
٣	الدعاية والإعلام	٢٣	٨٪	١١	الطب، المرض العلاج	٢٠	٧٪
٤	التعليم العام	٥٣	١٨٪	١٢	الثقافة الصحية والبيئية	١٠	٣٪
٥	الجامعة والتعليم العالي	١١	٤٪	١٣	الأمن العام والمرور	٣٢	١١٪
٦	العلم والبحث العلمي	١٣	٥٪	١٤	الأندية والرياضة	١٢	٤٪
٧	التربية والقيم الأخلاقية	١٢	٤٪	١٥	السياسة والمجتمع العالمي	٤	١٪
٨	القضايا الاجتماعية والتقاليد	٤٩	١٧٪	١٦	قضايا أخرى (تحدد)	-	-
المجمـــــوع						٢٩٥	١٠٠٪

ويوضح الجدول رقم (١٧) عدد التوصيات في كل فئة من فئات التصنيف التي اتبعت في سؤالين سابقين.

التوصيات ـ كما يبدو من الجدول السابق ـ موزعة على مختلف المجالات، فلم يخل قطاع من قطاع الحياة إلا لأعضاء المجلس فيه رأي.

ويتشابه التوزيع في التوصيات مع المشكلات إلى حد ما، إذ تحظى القضايا الاجتماعية والتقاليد، بالنسبة الأكبر، يليها، مع فارق في توصية واحدة، قطاع التعليم العام، وهو قطاع يمس بالتأكيد كل بيت تقريباً، ولكل فرد من المجتمع فيه

رأي، ويأتي بعد ذلك قطاع الأمن العام والمرور، ولعل حوادث السيارات وجرائم المخدرات هي السبب في رفع نسبة التوصيات في هذه الفئة. تليها قضايا الاقتصاد والتنمية التي تمس قدراً كبيراً من اهتمامات المواطنين، وتتوالى بعد ذلك الفئات الأخرى لتنتهي بمشكلات السياسة والمجتمع العالمي الذي لم يحظ من اهتمامات أعضاء المجالس بقدر مناسب.

السؤال الثالث والعشرون: ما أهم هذه التوصيات؟

نعرض يما يلي التوصيات التي انتهت إليها المجالس الرمضانية، وانبثقت عنها، سواء أكانت واردة فكراً ولغة، أم كانت مشتقة من ثنايا الحديث.

(١) الدين والحضارة الإسلامية: من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي:

١- تنمية الوازع الديني بين أبنائنا في البيوت ومعاهد العلم.
٢- الحرص على تأسيس الأسرة على المفاهيم الدينية الصحيحة.
٣ توجيه الخطباء إلى أهمية خطبة الجمعة وضرورة معالجتها قضايا مهمة.
٤- عقد دورات مستمرة لخطباء المساجد.
٥- مواكبة مستجدات العصر واستخدام تقنياته في برامج الدعوة.
٦- إبراز قيمة الإسلام كحضارة ومنهاج حياة شامل.
٧- تأكيد عدم وجود تعارض بين القرآن الكريم والعلم الوصفي التجريبي.
٨- ضرورة الربط بين العلم والإيمان في حركة الحضارة.
٩- ضرورة تسلح المسلمين بالقوة لمواجهة أشكال الاختراق كلها.
١٠- الحث على انتشار الأسماء ذات الطابع الإسلامي (ما حمد وعبد).

(٢) الثقافة والفكر: من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي:

١- تجنيد الطاقات كلها في سبيل مشروع النهوض الحضاري وتوعية الأمة به.
٢- ربط مشروع النهوض الحضاري بحضارة الإسلام.
٣- ضرورة تطوير مفاهيمنا الحضارية.

٤- التفكير في وضع استراتيجية للمستقبل الثقافي في الإمارات.
٥- التنبه للغزو الثقافي بمختلف أشكاله.
٦- التفكير في تعريب الهيئات الطبية والتمريضية.
٧- تأكيد أهمية الحاسوب وتدريب المثقفين عليه.
٨- تقدير التطوير الذي تشهده مدن الإمارات وضرورة المحافظة عليه، سواء كان ذلك من خلال أجهزة الإعلام أو المؤسسات التعليمية أو الثقافية أو الدينية أو غيرها.
٩- الأخذ بتوصيات المؤتمرات وعدم تجاهلها، ودعوة كافة الأجهزة والمؤسسات لتطبيق هذه التوصيات ما أمكن.

(٣) الدعاية والإعلام: من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي:
١- توفير مزيد من الحرية لأجهزة الإعلام.
٢- التركيز على ثلاثية العمل المقدسة في أجهزة الإعلام: مجتمع راق واقتصاد قوي وسياسة مستقرة.
٣- التدقيق في اختيار المذيعين، وعمل اختبارات جادة لهم، تقيس قدرتهم على الأداء والإبداع.
٤- إنشاء معهد متخصص لإعداد العاملين وتأهيلهم في الفضائيات المحلية.
٥- تمكين الشباب الكفء من تولي المناصب القيادية في أجهزة الإعلام.
٦- ضرورة تجاوب البرامج مع رغبات المشاهدين.
٧- المداومة على استطلاع آراء المشاهدين حول البرامج.
٨- الاهتمام ببرامج الأطفال.
٩- تعديل نشرة الأخبار وجعلها نشرة حية تنتقل إلى موقع الأحداث.
١٠- إعادة النظر في خريطة البرامج المحلية ونشرات الأخبار.
١١- إتاحة الفرصة لبعض الخبراء للتعليق على بعض الأخبار وبيان مدى تأثيرها في اتخاذ القرارات وذلك في أثناء نشرة الأخبار.

١٢- ضرورة إجراء المقارنة بين ما كانت فيه الإمارات أمس، وما هي فيه اليوم يمكن تقدير جهود التطوير.
١٣- ضرورة نقل صورة الواقع المحلي في الإمارات إلى المشاهد في الدول الأخرى بلغات أجنبية حتى يستوعبها.
١٤- إعطاء الجانب الديني مساحة أكبر في الفضائيات المحلية.
١٥- دعوة التلفزيون للحفاظ على خصوصية شهر رمضان ومراجعة البرامج في ضوء ذلك.
١٦- دعوة الصحافة إلى تصوير مدى نجاح الخدمات الأمنية والحرص على أن تكون مرآة صادقة لما يجري في المجتمع.
١٧- الربط بين ما يتم تعليمه في المدرسة وما تقدمه أجهزة الإعلام.
١٨- تقديم برامج توعية صحية أكثر جودة.
١٩- ضرورة مراقبة الإعلانات الطبية قبل نشرها في أجهزة الإعلام.
٢٠- إعادة النظر في السياسة الإعلانية عن الدواء بالصحف.
٢١- تنظيم العلاقة بين الصحف ووزارة الصحة من جانب الإعلان التجاري.
٢٢- مطالبة أجهزة الإعلام بتوعية المواطنين بالمخاطر الاجتماعية من ظاهرة الزواج من آسيويات.
٢٣- إضافة مزيد من المساحة للشعراء والأدباء المبدعين بما يتوازى مع المساحة المخصصة للرياضة في أجهزة الإعلام.

(٤) التعليم العام: من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي:

١- البدء في وضع فلسفة تربوية مناسبة تنطلق من منطلقات خاصة بالإمارات في إطار المجتمع العربي.
٢- وضع سياسة تعليمية بعيدة المدى يتحقق فيها التوازن بين المدخلات والمخرجات.
٣- توجيه السياسة التعليمية في ضوء خطة الاحتياجات من التخصصات المطلوبة.

٤- ضرورة أن يكون التعليم والعمل على خدمة المجتمع من أهداف التربية الصحيحة.
٥- ربط التعليم بقضايا التنمية.
٦- إدخال التنوع في التعليم العام حتى لا يظل أحادي الاتجاه.
٧- تأكيد دور المدرسة مؤسسة ترغيبية لا ترهيبية.
٨- رفع مستوى إلزامية التعليم بحكم القانون للمرحلة الثانوية.
٩- النظر في السياسة التعليمية بما يضمن المواجهة والتصدي لمشكلة الدروس الخصوصية.
١٠- تنظيم دورات تدريبية مستمرة للمديرين واشتراط حضورها في ترقياتهم.
١١- إعادة النظر في الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق مديري المدارس.
١٢- ضرورة مراعاة التسلسل الإداري في تقديم الشكاوي والبدء بإدارات المدارس ثم المناطق.
١٣- تفويض إدارات المدارس صلاحيات أكثر لضبط الطلاب وتأديبهم.
١٤- تشديد الرقابة في المدارس حتى يمكن ضبط السلوك المخرب.
١٥- التفكير في عمل مراكز شرطة في المدارس التي لا يتمتع نظارها بالشخصية القوية.
١٦- تنقية منهج التربية الموسيقية من الرقصات والألحان الغربية.
١٧- إعادة النظر في المناهج بصفة دورية.
١٨- تقسيم المناهج على كتابين يدرس كل منها في فصل لتخفيف الحقيبة المدرسية.
١٩- إعادة النظر في المناهج الدراسية بحيث تخلق النشاط الذي يستوعب اليوم الدراسي الكامل.
٢٠- ترجمة الأنشطة المدرسية لوحدات المناهج والمقررات الدراسية.
٢١- الاهتمام بمادة التربية الإسلامية.
٢٢- تزويد الطلاب بمعلومات أكثر عن الدول العربية والإسلامية.
٢٣- إعداد برامج لتعليم اللغة العربية للأطفال بشكل جيد.

٢٤- ضرورة تدريس مادة التربية الوطنية .

٢٥- تأكيد الدور الرياضي للمدارس .

٢٦- وجود منهج مروري في المدارس يتم من خلاله تدريب الطلاب على التعامل مع القوانين المرورية وكيفية تجنب الحوادث .

٢٧- التركيز على غرس القيم في مناهجنا وليس مجرد التحصيل الدراسي .

٢٨- تفعيل درجة السلوك وجدية منحها .

٢٩- وضع برنامج لتوعية الأبناء للحفاظ على المباني والإمكانيات والممتلكات العامة في المدارس .

٣٠- تشجيع الطلاب على الإقبال على التخصصات العلمية .

٣١- تأكيد مفهوم التعلم الذاتي .

٣٢- توسيع قاعدة التوعية بالتعليم الثانوي الفني وحث الطلاب على الانخراط فيه وتوجيه الرأي العام نحوه .

٣٣- الاهتمام بالتعليم الفني وتطويره على مستوى تطوير التعليم العام نفسه .

٣٤- التقويم المستمر للعملية التعليمية حتى يمكن تدارك سلبياتها .

٣٥- التدقيق في اختبار المعلمين وتعدد اختبارات انتقائهم ومعاييره .

٣٦- عدم النظر إلى المعلم كملقن للمعرفة فقط وليس مربياً .

٣٧- عدم الاستعانة باشخاص غير مؤهلين تربويا للتدريس .

٣٨- رفع المستوى المادي للمعلم حتى يؤدي دوره كاملاً .

٣٩- إصدار العلاوة الاجتماعية ٣٠٪ التي كان مقرراً صدورها منذ سنوات .

٤٠- ضرورة تكريم المعلم المتميز .

٤١- الجدية في تنفيذ استراتيجات محو الأمية ، ومحاربة الأمية في كافة أشكالها وفي مختلف المؤسسات .

٤٢- إعادة النظر في التعليم المسائي هدفاً وشكلاً ومضموناً .

٤٣- ضرورة تضافر جهود أولياء الأمور مع جهود المدرسة وتفعيل مجالس الآباء .

٤٤- تشكيل فرق عمل بالمدارس الثانوية تقوم بزيارة أولياء الأمور .
٤٥- انتقال مجالس الآباء إلى الأحياء للالتقاء مباشرة مع أولياء الأمور .
٤٦- إيجاد مقر دائم لمجلس الآباء على مستوى المدينة .
٤٧- ضرورة تشكيل مجلس آباء للمنطقة الغربية .
٤٨- زيادة عدد الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس وتفعيل دورهم .
٤٩- وضع الطلاب كبار السن بسبب تكرار رسوبهم تحت المنظار .
٥٠- ضرورة رعاية الطلبة المتفوقين دراسياً .
٥١- بناء جسور من الثقة بين الطلاب الضعاف وزملائهم العاديين .
٥٢- توجيه المعلمين إلى التركيز على الطلاب الضعاف .

(٥) الجامعة والتعليم العالي : من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي :

١- وضع نظام للحوافز للالتحاق بالجامعة .
٢- ربط مخرجات التعليم العالي بخدمة المجتمع .
٣- تحقيق التكامل بين وزارة التربية والتعليم والجامعة .
٤- طرح المساقات التربوية في أثناء الدراسة بكليتي العلوم والعلوم الإنسانية لمن يريد الالتحاق بمهنة التدريس كمساقات اختيارية .
٥- تنظيم قوافل توعية للطلاب بالمرحلة الثانوية لتعريفهم بالدراسة الجامعية .
٦- إعادة النظر في نسبة المساقات العلمية في ضوء مطالب التخصص الدقيق .
٧- إعادة النظر في خطة التدريب بكلية الشريعة بحيث يسمح بالتدريب الداخلي قبل الخارجي .
٨- الإسراع في إنشاء المدينة الجامعية بجامعة الإمارات بدلاً من المباني المتفرقة .
٩- وضع خطة لمتابعة الخريجين وخلق أشكال اتصال دائمة معهم .
١٠- أخذ رأي الطلاب في ضوء آلية مظمة قبل إنهاء عقود بعض الأساتذة المتميزين .

١١- إعادة النظر في اللوائح الجامعية بحيث تيسر مشاركة عضو هيئة التدريس في خدمة المجتمع دون تعقيدات إدارية .

(٦) العلم والبحث العلمي : من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي :

١- كسر الأساليب التقليدية التي تعوق حركة البحث العلمي في العالم العربي .
٢- ضرورة استقطاب المتميزين في البحث العلمي من العالم العربي .
٣- توجيه المؤسسات لاتخاذ القرارات في ضوء نتائج البحث العلمي .
٤- العمل على حل المشاكل الاجتماعية من خلال باحثين متخصصين .
٥- ضرورة توظيف البحث العلمي في خدمة المجتمع .
٦- دعوة الشركات والهيئات والمؤسسات إلى دعم المؤسسات البحثية مالياً .
٧- زيادة مخصصات البحث العلمي في العالم العربي .
٨- تيسير نشر الأبحاث العلمية بالجامعة .
٩- إعداد نشرة دورية بدراسات المواطنين وأبحاثهم لتوزيعها على الهيئات .
١٠- تكوين مراكز بحثية حديثة لوزارة الشؤون الاجتماعية تقوم بعمليات المسح الاجتماعي .
١١- ضرورة التنسيق في البحث العلمي على مستوى القطر الواحد وعلى المستوى الإقليمي والعربي .
١٢- ضرورة نشر استخدام الحاسوب في مختلف المصالح وعلى مختلف المستويات .
١٣- التفكير في إنشاء رابطة لدارسي الحاسوب على مستوى الاتحاد .

(٧) التربية والقيم الأخلاقية : من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي :

١- تفعيل دور المدرسة والمسجد والمنزل وتأكيد العلاقة بين أدوارها .
٢- توعية الآباء بالأساليب الحديثة في تربية الشباب ولا بأس من عقد دورات تدريبية لهم .

٣- تأكيد الدور الرقابي لأولياء الأمور وحثهم على مارسته .
٤- ضرورة غرس القيم الإسلامية الصحيحة في نفوس الأبناء .
٥- توعية الآباء بضرورة متابعة سلوكيات الأبناء داخل المدرسة وخارجها .
٦- تذكير الشباب بحياة الآباء والأجداد حتى يدركوا قيمة النعم التي بين أيديهم فيحافظوا عليها .
٧- عودة سيطرة الأب على مقاليد الأمور في الأسرة .
٨- إبراز الدور الحقيقي للأم في تربية الشباب حتى لا تغلب العاطفة على العقل .
٩- ضرورة الاقتداء بالسلف الصالح وإحياء تراثنا في تربية الأبناء .
١٠- تدريب أبنائنا على حسن انتقاء ما يشاهد .
١١- ينبغي تربية الشباب على الرجولة والأخلاق .
١٢- تنمية الجانب التطوعي عند الشباب .

(٨) القضايا الاجتماعية والتقاليد : من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي :

١- ضرورة التكامل بين الجوانب الإنسانية والنظرية من جهة والجوانب التقنية والتطبيقية في إعداد المواطن من جهة أخرى .
٢- الحاجة إلى إقامة عدالة اجتماعية حقيقية .
٣- ضرورة تحمل الدولة عبء التأمينات الاجتماعية للمواطن الذي يعمل في القطاع الخاص .
٤- تعاون كافة الأجهزة والأفراد في التصدي للمشكلات .
٥- ضرورة اكتشاف موارد المجتمع وتنميتها باستمرار .
٦- تكامل دور المرأة والرجل في تحقيق التنمية .
٧- محاولة تغيير نمط الحياة اليومية بما يتمشى مع متطلبات العصر .
٨- تزويد المواطن بالوعي عند التعامل مع السلع .

٩- الاهتمام بالقرى والبوادي وتلبية متطلباتها .

١٠- تعريف الأجيال الجديدة دائماً بتراثها .

١١- إدراك أهمية عقد المجالس الرمضانية واللقاءات التي يشارك فيها المثقفون .

١٢- الدعوة الى اصطحاب الأبناء ومشاركة الشباب في المجالس لمعايشة التراث .

١٣- ضرورة التنسيق بين الجمعيات الأهلية .

١٤- تشكيل لجنة من رؤساء الجمعيات تعقد اجتماعات تطرح الهموم والمقترحات بالتفصيل .

١٥- التفكير في فصل الجمعيات عن وزارة العمل .

١٦- ضرورة إسهام القطاع الخاص في أنشطة جمعيات النفع العام .

١٧- إعطاء مزيد من الصلاحيات لجمعية الإمارات الطبية .

١٨- إعادة النظر في قانون جمعيات النفع العام .

١٩- تشجيع الزواج من مواطنات ووضع نظام من الحوافز لذلك .

٢٠- تنظيم دورات تدريبية للمتزوجين حديثاً لتوعيتهم بتربية الأبناء ومنذ ولادتهم حتى اجتيازهم المراحل التعليمية المختلفة .

٢١- الحث على تعريب النكاح عملاً بالسنة وحفاظاً على النسل .

٢٢- مشاركة المؤسسات والقطاعات التجارية في دعم مشروع صندوق الزواج .

٢٣- ترشيد نفقات الزواج والتحرر من التقليد من حيث الإسراف في ذلك .

٢٤- عدم المغالاة في المهور .

٢٥- ضرورة مساعدة الشباب بتوفير المسكن المناسب والوظيفة المناسبة ما أمكن .

٢٦- تأكيد الفحص الطبي قبل الزواج .

٢٧- إقناع الآباء الذي يتزوجون للمرة الثانية أو الثالثة برعاية الزوجة الأولى وأبنائها .

٢٨- ضرورة رعاية الطفل في البيت منذ نعومة أظفاره بشكل جيد .

٢٩- ضرورة العناية بالطفل من الجوانب التشريعية والتنظيمية والتوعية بحقوق الطفل.
٣٠- وجوب العقوبة على الأم التي تجهض جنينها إذا لم يكن مسوَّغاً.
٣١- وضع الأنظمة والقوانين التي تحفظ حقوق الطفل غير السوي والمعاق.
٣٢- إنشاء هيئة من الحكومة والقطاع الخاص للإشراف على تنمية وتشغيل الموارد البشرية المواطنة.
٣٣- وضع خطة لتوطين الوظائف بالدولة والجدية في تنفيذها.
٣٤- تحديد مجالات العمل المطروحة وتعريف الشباب بها.
٣٥- تطوير القدرات المواطنة لخدمة المجتمع.
٣٦- وضع خطة قومية لتدريب الشباب وتأهيلهم للوظائف الجديدة (تدريب تحويلي).
٣٧- ضرورة توفر إرادة التوطين لدى متخذي القرار الإداري.
٣٨- دعم الحكومة للقطاع الخاص في تدريب المواطنين وتحمل نسبة من رواتبهم.
٣٩- عقد دورات تدريبية للشباب المواطنين قبل توليهم المناصب الإدارية.
٤٠- إنشاء مزيد من المعاهد المتخصصة لتخريج مواطنين فنيين مع تنويع التخصصات.
٤١- منح الثقة للأعضاء المواطنين وتكليفهم بما يمكنهم أداؤه.
٤٢- تشجيع المواطنين على حل المشكلات ذاتياً دون الاعتماد الكامل على الدولة.
٤٣- تقليل التوجه للمؤسسات الخارجية والمنظمات الدولية للحصول على الاستشارات.
٤٤- وضع نظام من الحوافز لتشجيع المواطنين على العمل في الحرف والمهن.
٤٥- وضع البرامج التي تبث الوعي بأهمية الأعمال اليدوية والحرف عند المواطنين.
٤٦- غرس جدية العمل في نفوس المواطنين.

٤٧- إنشاء مكتب لحصر الكفاءات المواطنة في الجامعة .
٤٨- الدعوة إلى توطين المناصب الإدارية بالجامعة كافة (عمداء ورؤساء أقسام) .
٤٩- التوسع في إيفاد الشباب المواطنين إلى بعثات في الخارج للتزود بالحديث عن المعرفة والإدارة .

(٩) الاقتصاد والتنمية : من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي :

١- إنشاء مؤسسة تتولى التنسيق بين القطاع الحكومي والقطاع الخاص والتقريب بين مزايا كل منها .
٢- توعية المواطنين بأهمية العمل في القطاع الخاص .
٣- ألا يكون الربح هو هاجس القطاع الخاص .
٤- ضرورة إيجاد سياسة واضحة وخطة شاملة تحدد التخصصات المطلوبة لمختلف القطاعات .
٥- دراسة أوضاع القطاع الخاص ميدانياً تمهيداً لإصدار التشريع المطلوب .
٦- تشكيل لجنة رسمية من كل من الأمانة العامة للبلديات وغرف التجارة والمجلس الأعلى للجمارك ووزارة الاقتصاد والتجارة للتصدي للظواهر الضارة بالسوق .
٧- التنسيق بين القطاع الأهلي والحكومي في التصدي لظواهر الغش والتزييف .
٨- إعداد كوادر جيدة للعمل في مجال كشف الغش في المواد الغذائية .
٩- تشكيل لجنة شعبية ترفع قضايا الغش التي يتعرض لها المستهلك إلى الهيئات المسؤولة .
١٠- حث المواطنين على الإبلاغ عن أية مخالفات عند شراء السلع .
١١- وضع قائمة سوداء بالمصانع الأجنبية في الخارج التي يثبت عليها التلاعب .
١٢- تفعيل دور الهيئة العامة الخليجية للمواصفات والمقاييس .
١٣- إنشاء هيئة عامة اتحادية للمواصفات والمقاييس .

١٤- إيجاد جهة للحماية على أموال الضرائب وأساليب صرفها .
١٥- إعادة النظر في شروط منح القروض .
١٦- ضبط الحالات التي يساء فيها صرف القرض أو استغلاله .
١٧- عدم وضع الشيك بديلاً من الكمبيالة .
١٨- ضرورة إنشاء مزارع جديدة .
١٩- ضرورة التعامل مع خطوط ملاحية منتظمة .
٢٠- تشكيل لجنة مشتركة بين الجهات الحكومية والمؤسسات والجمعيات الخاصة لحماية المستهلك .
٢١- وضع ضوابط وتشريعات تحمي المستهلك وتحافظ على مصلحة التاجر .
٢٢- تكوين هيئة أو مؤسسة تحديد ارتفاع الأسعار .
٢٣- أن تكون لجمعيات حماية المستهلك سلطة المشاركة في فض النزاعات .
٢٤- منح الاتحاد التعاوني الاستهلاكي المزيد من الصلاحيات وكذلك الجمعيات التعاونية .
٢٥- إعطاء القطاع الأهلي الدور الرئيسي في تنفيذ القانون المقترح لحماية المستهلك .
٢٦- ضرورة التوجيه الديني للتاجر والمستهلك .
٢٧- تذكير المؤسسات الأجنبية التي تشارك في التنمية بدورها نحو المجتمع، ومتابعة نشاطها بما يحقق هدف الاستعانة بها وهو خدمة المجتمع وليس مجرد تحقيق الربح .
٢٨- أهمية دراسة تجربة الكويت في مجال الجمعيات التعاونية .

(١٠) التشريعات والقوانين: من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي:

١- توحيد القوانين بين الدوائر المحلية في مختلف الإمارات .
٢- وضع تشريع يلزم القطاع الخاص بإفساح مجال العمل أمام المواطنين والعرب .

٣- اتخاذ إجراء قانوني ضد الذين يدّعون الطب خاصة طب الأعشاب .
٤- وضع ضوابط ولوائح لدى الجهات القائمة على تسجيل المواليد .
٥- إعادة النظر في قانون الوكالات التجارية .
٦- وضع ضوابط لإصدار تراخيص لمحلات الألعاب .
٧- سرعة إصدار قانون حماية المستهلك .
٨- مراجعة قانون الأحداث .
٩- تنمية الوعي القانوني عند الأفراد بتعريفهم بمالهم وما عليهم في كل مجال من مجالات الحياة .

(١١) الطب، المرض والعلاج : من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي :

١- توفير الفنيين اللازمين لتشغيل الأجهزة الطبية الجديدة .
٢- التزام المرضى بمراجعة الأطباء المختصين في مجال المرض .
٣- ضرورة اتباع السلوك الإسلامي في التغذية .
٤- الإكثار من الخضار الطازجة والفاكهة .
٥- تشديد الرقابة على المواد الغذائية الملوثة وضبط تعامل التلاميذ معها .
٦- عدم الاعتماد على الغذاء المصنّع .
٧- منع التدخين في كافة المصالح والهيئات وتشديد العقوبة على المخالفين .
٨- الحث على الاعتدال في تناول الطعام .
٩- تقليل نسبة ملح الطعام في الأكل .
١٠- تجنب أسباب تصلب الشرايين وأهمها التدخين وزيادة نسبة الدهنيات .
١١- تغيير العادات الغذائية مثل شرب المياه الغازية بعد الأكل .
١٢- خضوع مسافري الترانزيت للفحص الطبي .
١٣- المطالبة بإعادة النظر في الرسوم الصحية المفروضة على الوافدين .
١٤- رغبة أهل الشويب في بناء مستشفى للنساء والولادة .

١٥- إجراء دراسة علمية موثقة حول ضغط الدم في أم القوين.
١٦- وضع ضوابط لصرف الأدوية والمضادات الحيوية.
١٧- التنبيه للاستعمال الصحيح للدواء.
١٨- الرقابة المشددة على جميع من يتعاملون في بيع الأعشاب.
١٩- إصدار تعليمات صارمة لممارسة الطب الشعبي بما لا يضر المرضى.
٢٠- عدم استخدام اسبرين لعلاج القلب بدون استشارة طبية.

(١٢) الثقافة الصحية والبيئة: من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي:

١- ضرورة إعداد برامج مركزة للتوعية الصحية تشترك فيها جميع الأجهزة.
٢- استمرارية الدعوة الطبية وعدم قصرها على أسبوع واحد مثل أسبوع الأيدز مثلاً.
٣- التركيز على الفحص الطبي للبضائع قبل النقل لدى هيئات دولية.
٤- توعية الجمهور بقواعد التبريد.
٥- تعليم المصاب بالذبحة الصدرية.
٦- الاهتمام بالرعاية الصحية الأولية.
٧- التوعية بمراجعة الطبيب بصورة منتظمة.
٨- التوعية بخطورة الوزن الزائد وضرورة التخلص منه.
٩- التوسع في تنظيم التخلص من النفايات وإعداد مدافن لاستقبالها.
١٠- زيادة أعداد فلاتر المصانع لحماية الهواء من التلوث.

(١٣) الأمن العام والمرور: من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي:

١- ضرورة النظر إلى أجهزة الشرطة ودورها نظرة حضارية وخلق علاقة طيبة بينها وبين الجمهور.
٢- تعزيز أجهزة الشرطة بالأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات.

٣- المراقبة الدقيقة والمستمرة على حركة السياحة حتى لا تنتشر من خلالها الجرائم .
٤- إحكام الرقابة في الموانى والسواحل والمطارات .
٥- ضرورة الحزم في سن قوانين المرور وتطبيقها .
٦- تنظيم برامج تثقيفية لوقاية الشباب من حوادث السيارات .
٧- توسعة الشوارع وخلق حارات إضافية .
٨- التنسيق بين وزارة الأشغال العامة والإسكان والبلدية لربط المدن الثلاث (دبي - الشارقة- عجمان) بأسلوب منظم وطريق دائري وطرق خارجية حتى لا يلجأ العابر إلى رأس الخيمة .
٩- الحاجة إلى إنارة الطريق الذي يربط بين الشويب والعين .
١٠- توجيه الأسرة للقيام بدورها في علاج مشكلات الأحداث .
١١- عمل إصلاحيات للأحداث في جميع الإمارات .
١٢- إنشاء مراكز خاصة بالأحداث في وزارة الشؤون الاجتماعية .
١٣- إصدار قانون يعطي ضباط الشرطة صلاحيات للتصرف الإداري في مشكلات انحراف الأحداث البسيطة .
١٤- تكوين جهاز شرطة خاص للأحداث على مستوى شرطة أي بلد .
١٥- إنشاء محاكم خاصة بالأحداث .
١٦- عدم حرمان الحدث من مشاهدة التلفزيون ولكن تحت رقابة من الأسرة .
١٧- تشجيع الآباء على التبرع بمبالغ تخصص لاستيعاب طاقة الشباب حتى لا تستغل في الجرائم .
١٨- غرس فكرة حرمة (تحريم) المخدرات في النفوس سواء في برامج التعليم أو الإعلام أو الأوقاف .
١٩- التوعية والمكافحة هما سبيلا التصدي لمشكلات المخدرات .
٢٠- عدم إلقاء اللوم على جهاز واحد واتهامه بالتقصير وضرورة تضافر الجهود في مكافحة المخدرات .

٢١- تطوير خطط مكافحة المخدرات .
٢٢- عدم اختلاط الموقوفين في قضايا المخدرات مع الموقوفين في قضايا أخرى بمراكز الشرطة .
٢٣- منع كل ما له صلة بالمخدرات بدءاً بالسجائر .
٢٤- تشديد الأحكام على المهربين والتجار .
٢٥- عدم تستر الأسرة على الابن المدمن حرصاً عليه .
٢٦- تخصيص أسبوع لمكافحة المخدرات على غرار أسبوع المرور .
٢٧- إلغاء محلات الألعاب (الفيليبرز) لمن هم أقل من ١٨ سنة .
٢٨- ضرورة التعاون بين إدارة المخدرات وحرس الحدود .
٢٩- تعاون الشرطة والمواطنين لمنع التسلل لارتباطه بنشر المخدرات .
٣٠- ضرورة إعدام تجار المخدرات باعتبارهم مفسدين في الأرض .
٣١- إقامة الحدود ضد المتعاطين .
٣٢- إحالة قضايا المخدرات إلى المحاكم الشرعية .

(١٤) الأندية والرياضة : من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي :

١- وضع استراتيجية متكاملة ومتعددة لرعاية الشباب .
٢- الاهتمام بالدور الثقافي للأندية .
٣- فتح الباب أمام المثقفين لعضوية مجالس إدارة الأندية .
٤- وضع برامج رعاية الشباب في الصيف .
٥- تفعيل دور الأندية الرياضية وفتح أبواب الصالات الرياضية أمام جميع الشباب .
٦- تأكيد أهمية ممارسة الرياضة وخاصة المشي والهرولة .
٧- توفير الإمكانيات المادية المطلوبة للمدارس وتزويدها بمراكز للهوايات والأنشطة .

٨- عدم إغلاق أبواب المدارس أمام الطلاب في الصيف.
٩- تنظيم رحلات الشباب إلى الخارج في ضوء خطة ورقابة.
١٠- إقامة مجمع للشباب في كل إمارة.
١١- التشديد على عدم دخول الشباب الأقل من ١٨ عاماً إلى الأماكن المسموح فيها تناول الخمور.
١٢- ضرورة توثيق الألعاب الشعبية.

(١٥) السياسة والمجتمع العالمي: من أهم التوصيات تحت هذه الفئة ما يلي:

١- إبراز أهمية الاتجاه إلى العمل القطري والإقليمي في مقابل العمل الدولي الذي قد تعوقه السياسة.
٢- إتاحة الفرصة لمساحة أكبر حول قضايا المسلمين في العالم وذلك في أجهزة الإعلام والتعليم.
٣- التوعية بالقضايا العالمية المعاصرة وبيان جذور الصراع في مختلف الدول مما يوسع آفاق الأفراد في المجتمع ويساعد على تعاطفهم مع هذه القضايا.
٤- التوعية بجوانب الاتفاق بين الشعب العربي والشعوب المسلمة غير العربية تحقيقاً لأكبر قدر من المشاركة بين المواطنين وأشقائهم في دول هذه الشعوب.

وجدير بنا تسجيل الملاحظات التالية على التوصيات السابقة:

١- وردت هذه التوصيات، كما سبق القول، في ثنايا المجالس الرمضانية التي عقدت في شهر رمضان ١٤١٥هـ/ فبراير ١٩٩٥م. ولعل بعض هذه التوصيات قد رأى النور خلال العام المنصرم، إلا أن هذا لم يمنع الباحث من التسجيل الأمين للتوصيات سواء نفذت أم لم تنفذ، خاصة أنه من الصعب القطع بذلك.

٢- قد يختلف الباحث مع بعض هذه التوصيات، وقد يؤيدها، إلا أن موضوعية البحث العلمي تفرض عرضها أياً كانت فكرتها أو لغتها.
٣- يغلب على بعض هذه التوصيات العمومية وعدم الإجرائية، ولعل هذا أمر طبيعي ومتوقع في مثل هذه المجالس لتفاوت المستوى الثقافي بين الحاضرين، ولما تتسم به تلقائية الحديث.
٤- يلاحظ عدم طرح حلول وتوصيات لبعض المشكلات التي ورد الحديث عنها في المجالس ولم يكن ممكناً للباحث أن يجتهد ويقدم حلولاً لما لم تقترح له حلول!
٥- بعض هذه التوصيات محلي الطابع، يقتصر على منطقة معينة في الإمارات وبعضها يتسع نطاقه ليشمل الإمارات السبع.
٦- قد يلحظ القارىء تداخلاً بين بعض التوصيات، وتكراراً لعرض التوصية الواحدة تحت فئتين من الفئات الخمس عشرة، وذلك لما تتصف به التوصية ذاتها بما يسمح لها بأن تندرج تحت الفئتين.

السؤال الرابع والعشرون: ما الخبرات التي عرضها الحاضرون؟

لا يخلو الأمر في مثل هذه اللقاءات من طرح تجارب تعدُّ رائدة في مجالها، وكانت محل فخر من أصحابها من مرتادي هذه المجالس.

وقد تنوعت الخبرات التي تبادل الحديث عنها الحاضرون ما بين خبرات في المجال الصحي والتعليمي والرياضي والثقافي والأمني والاجتماعي والقانوني... الخ.

وفيما يلي أهم ما أسفر عنه النقاش في كثير من هذه المجالس:

١- تشكيل لجنة أصدقاء المرضى بالشارقة ومهمتها:

أ- السعي إلى رفع المعاناة عن المرضى داخل الدولة.

ب- توفير الخدمات العلاجية لهم.

ج- المساهمة في برامج التوعية والتثقيف الصحي .
د- تقديم المساعدة والعون لأسر المرضى ذوي الدخل المحدود .
هـ- بناء جسورمن الثقة بين المرضى والمؤسسات الصحية .
و- رفع الروح المعنوية عند المرضى بتقديم هدايا في أثناء زيارتهم .
ز- توفير موارد مالية للمراكز الصحية لدعم الخدمات الطبية وتحسينها .
ح- عقد لقاءات دورية مع مديري المستشفيات لمناقشة مستوى الخدمات .

٢- أجرى قسم الجراحة بمستشفى صقر برأس الخيمة عمليات جراحية نادرة ومن بينها إزالة الفص العلوي من الرئة اليمني وعملية ترقيع للشرايين في حالة قصور الدورات الدموية المزمنة في منطقة الأطراف .
٣- إجراء عملية إزالة السائل من الغشاء البلوري .
٤- إعداد قوافل التوعية في الأحياء للالتقاء بأولياء الأمور لتعميم جسور التفاهم بين البيت والمدرسة ارتقاء لمستوى التحصيل .
٥- فتح فصول التقوية مقابل رسوم رمزية للمعلمين وسائقي الباصات والفراشين .
٦- إنشاء مراكز شباب تباشر عملها طول العام وليس في الإجازات فقط .
٧- افتتاح النادي العلمي بالفجيرة لنشر الهوايات العلمية بين الشباب وتشجيع هواية البحث .
٨- عقد اجتماع سنوي لجميع العاملين بشرطة الشارقة لتعرف المعوقات والمشكلات التي تواجه الجهاز وطرح تصورات ومقترحات للخطة المستقبلية للشرطة .
٩- إنشاء مركز التأهيل الخاص للمدنيين بالشارقة .
١٠- إنشاء وحدة مصغرة لقسم المخدرات ووحدة بحرية خاصة بخورفكان .
١١- تجهيز ميدان في معهد الشارقة لتعليم القيادة بالتعاون مع المنطقة التعليمية .
١٢- منح رخصة مؤقتة لمدة عام لمن هو في الثامنة عشرة يتم بعدها تقييم مستواهم ثم تجديد الرخصة لمدة ٥ سنوات أو منح الرخصة مع التحفظ .

١٣- عدم تجديد الترخيص لأي مؤسسة أو شركة إلا بعد اشتراكها في النظام الإلكتروني الجديد.
١٤- تعريب النظام الإلكتروني الجديد بعد أن كان مقتصراً على اللغتين الإنجليزية والسويدية.
١٥- استبدال عناصر أمنية قادرة على التعلم بتلك التي تشيع فيها الأمية.
١٦- تشجيع رجال الشرطة لمواصلة دراستهم الجامعية والدراسات العليا.
١٧- خلال ٥ سنوات إن شاء الله سيكون ضباط الشارقة كافة حاصلين على مؤهلات جامعية.
١٨- تخصيص ١٠ منح لضباط الشرطة بالشارقة للدراسة بالخارج.
١٩- إنشاء مشروع مكتبة الشرطي.
٢٠- إعادة طبع مجموعة التشريعات التي يعنى بها رجال الأمن.
٢١- منح جائزة لإحدى الكفاءات العربية في يوم الشرطة العربية.
٢٢- وضع خطة ناجحة لمكافحة المخدرات انخفضت بعدها عمليات التهريب إلى ٧٠٪.
٢٣- تنظيم برنامج دورة الدورية الشاملة ويستمر ٩ شهور.
٢٤- إنشاء جمعية أصدقاء البيئة لنشر الوعي بين الجمهور.
٢٥- إعداد دراسة رائدة حول الحدث الجانح في جمعية رعاية الأحداث بأبوظبي.

خامساً: إضافات

السؤال الخامس والعشرون: ما الذي يرى الباحث إضافته مما لم يرد ذكره في فئات التحليل السابقة بما في ذلك الانطباع العام؟

لعل فيما سبق استيفاء لجوانب الحديث عن المجالس الرمضانية في دولة الإمارات سواء من حيث محتواها أو من حيث التغطية الإعلامية لها، ولا نحسب أن ثمة من الأمور ما يمكن إضافته إلى الأسئلة التي اشتملت عليها الأداة.

القسم الرابع
نتائج الدراسة وتوصياتها

مقدمـــة :

هدفان رئيسيان توخت الدراسة الحالية تحقيقهما :

- الوقوف على دور أحد أجهزة الإعلام (الصحافة) في التعبير عن اتجاهات الرأي العام في مجتمع الإمارات وفي نقل صورة أمينة لما يشغله .
- الوقوف على مواطن الاهتمام بين شريحة ذات شأن من شرائح المجتمع ، وتعرف ما يشغلها من قضايا ، وما لديها من رؤى للواقع ، وما تفكر فيه من تصور للمستقبل .

وفي ضوء ذلك سوف ينقسم حديثنا عن نتائج الدراسة إلى قسمين : أحدهما حول التغطية الإعلامية ، الآخر حول اتجاهات الرأي العام .

أولاً : التغطية الإعلامية :

من أهم ما انتهت إليه الدراسة من نتائج ما يلي :

١- نجحت صحافة الإمارات في تغطية أحداث المجالس الرمضانية إلى حد كبير ، مع تفاوت بين عدد المجالس التي غطتها كل صحيفة .

٢- احتل موضوع المجلس مكانة مهمة في عناوين المجالس الرمضانية في الصحف حيث ركزت عليه الصحف في كثير من الحالات .

٣- تميز بعض عناوين المجالس بالدقة في الصياغة ، والشمول في عرض محتوى ما دار في المجلس ، في الوقت الذي لم تستوف فيه بعض العناوين شروط العنوان الجيد .

٤- حظيت الصفحة الخامسة في معظم أعداد الصحف بالنشر عن المجالس الرمضانية ، تلتها الصفحة السادسة ، كما نشرت المجالس بشكل عام ، تحت أبواب ثابتة في صحف الإمارات .

٥- توزع النشر على أيام الأسبوع، وإن كان يوم الاثنين والخميس يحظيان بنشر معظم المجالس.
٦- بدأ النشر عن المجالس يوم الاثنين ٧ رمضان (الموافق ٦/ ٢/ ١٩٩٥) وانتهى يوم ٢٩ رمضان (٢٨/ ٢/ ١٩٩٥م).
٧- اتفقت الصحف ، بشكل عام، في النشر عن كل مجلس في يوم واحد باستثناءات محدودة.
٨- لم تمض فترة طويلة بين عقد المجلس والنشر عنه بشكل عام. إذ تراوحت هذه الفترة بين يومين وخمسة أيام باستثناء النشر عن مجلسين استغرق الإعداد لأحدهما ستة أيام واستغرق الإعداد للآخر ثمانية أيام.
٩- تفاوتت مساحة النشر حول المجالس في الصحف الثلاث، إلا أن الصحف بشكل عام استوفت الحديث عن هذه المجالس مما استغرق مساحة كبيرة.
١٠- اختلفت طريقة عرض محتوى المجالس من صحيفة لأخرى كما تفاوتت درجة تفضيل عرض ما دار في المجالس.
١١- حظيت إمارة أبو ظبي بأكبر عدد من المجالس تلتها إمارة دبي فالشارقة ثم تساوى عدد المجالس التي عقدت في باقي الإمارات.
١٢- نظمت الجمعيات العلمية معظم المجالس تلاها الأفراد ثم الهيئات الحكومية ثم تساوى عدد المجالس التي نظمتها الهيئات غير الحكومية فالجمعيات العامة والمهنية.
١٣- كانت جمعية الحقوقيين أكثر الجمعيات نشاطاً من حيث عقد المجالس الرمضانية تلتها جمعية الإمارات الطبية وجمعية حماية المستهلك ومنطقة أم القوين الطبية.
١٤- استضاف معظم المجالس أفراد من ذوي الشخصيات العامة ثم بعض الهيئات الحكومية.
١٥- بلغ عدد الهيئات المضيفة ١٨ هيئة، بينما بلغ عدد الأفراد الذي استضافوا المجالس ١٩ فرداً.

١٦- عقد معظم المجالس في بيوت الشخصيات العامة، ثم في المباني الحكومية.
١٧- حظيت المناقشات بالنسبة الأكبر من حيث النشاط الذي دار في المجالس تلتها الندوات فالمحاضرات.
١٨- يشكل الجمهور الفئوي النسبة الغالبة التي حضرت المجالس الرمضانية ثم الجمهور العام فالوظيفي.

ثانياً: اتجاهات الرأي العام:

من أهم ما انتهت إليه الدراسة من نتائج ما يلي:

١- ترتفع نسبة القضايا الاجتماعية التي نوقشت في المجالس كما تعبر عنها العناوين، عن غيرها من القضايا، تليها قضايا الأمن العام والمرور ثم قضايا الاقتصاد والتنمية وقضايا الطب سواء من حيث المرض أو العلاج ثم قضايا الجامعة والتعليم العالي، ثم تأتي بقية القضايا بنسب متفاوتة.
٢- تتسع مواطن الاهتمام بين المثقفين في الإمارات لتشمل مختلف مجالات الحياة مما يدل على ارتفاع مستوى الوعي عندهم ومعايشتهم قضايا المجتمع ورصدهم لما يشغل الرأي العام.
٣- تشترك الإمارات السبع في معظم القضايا التي تشغل الرأي العام بين المثقفين وإن اختصت بعض الإمارات بالإحساس ببعض هذه القضايا.
٤- تأتي قضايا الطب من حيث المرض والعلاج على رأس القضايا التي نوقشت في المجالس (في ضوء تفصيل القضايا كما وردت في المجلس) تليها قضايا التعليم العام ثم القضايا الاجتماعية والتقاليد فقضايا الاقتصاد والتنمية ثم قضايا الدين والحضارة الإسلامية، وتتوالى بعد ذلك القضايا الأخرى، ويختلف هذا الترتيب كما لاحظ القارىء عن ترتيب ورود القضايا كما عبرت عنها العناوين التي وردت في الصحف.
٥- المشكلات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية تأتي على رأس قائمة ما يشغل المثقفين في الإمارات، من هذه المشكلات ما يتعلق بالأسرة ومنه ما يتعلق

بسلوكيات الأفراد، ومنها ما يتعلق بالتوطين ومنها ما يتعلق بالزواج ومتطلباته، ومنها ما يتعلق بالجمعيات العامة وغير ذلك من مجالات اجتماعية استقصى المثقفون إلى درجة كبيرة أهم المشكلات فيها.

٦- تلي المشكلات الاجتماعية من حيث النسبة المئوية، مشكلات التعليم العام، ثم مشكلات الأمن العام والمرور ثم الاقتصاد والتنمية. ثم تتوالى نسب باقي المشكلات.

٧- تشغل مشكلة البطالة بين المواطنين ودور القطاع الخاص في حلها اهتمام المثقفين.

٨- يتزايد الحديث في المجالس الرمضانية حول البيئة وتلوثها وحمايتها ودور الأجهزة المختلفة في ذلك.

٩- يمثل نقص الوعي المروري مشكلة حادة يطرحها المثقفون في مجالسهم ويطالبون بتنميته في معاهد التعليم فضلاً عن الرقابة المرورية الدقيقة التي ينشدونها.

١٠- تكثر جرائم الأحداث بشكل يستلزم سرعة الحركة وتوحيد الجهود في ضوء الدراسة العلمية التي تستقصي كافة جوانب المشكلة.

١١- انتشار المخدرات بين الشباب ظاهرة وافدة الى مجتمع الإمارات تتزايد حدتها كلما كان هناك قصور في أجهزة مكافحتها.

١٢- الشكوى من ظاهرة طغيان الرياضة على الأنشطة الثقافية والاجتماعية الأخرى، ويشترك في هذه الشكوى المرتادون للأندية في الإمارات.

١٣- ينبغي أن تحظى برامج التربية والتوعية الدينية بالأهمية التي تستحقها، سواء من حيث مناهج التعليم أو تدريب الدعاة والخطباء، حتى تكون خطب الجمعة رسالة تصل الجمهور وليست مجرد أداء لواجب وظيفي، مع ضرورة إبراز قيمة الإسلام كحضارة ومنهج حياة وليس مجرد شعائر تؤدى.

١٤- يطالب المثقفون بضرورة الإسراع بوضع استراتيجية للمستقبل الثقافي في الإمارات على مختلف المستويات محددة دور كل مؤسسة في ذلك (ولعل

مما يساعد في ذلك الاسترشاد بالخطة القومية الشاملة للثقافة التي أعدتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم).

١٥- المطالبة بإجراء دراسة تقويمية شاملة لبرامج التلفزيون حتى تواكب مستجدات العصر على المستويين المادي والقيمي وحتى تفي بمتطلبات القرن القادم إن شاء الله.

١٦- المطالبة بمزيد من الربط بين مناهج التعليم العام والفني وكتبهما وبين حاجات المجتمع وقيم العصر.

١٧- الاهتمام ببرامج التدريب في أثناء الخدمة خاصة على مستويين:
- مستوى موجهي المواد.
- مستوى المديرين والنظار والمدرسين الأوائل (الهيئات الإدارية والإشرافية). وعدّ اجتياز دورات التدريب بكفاءة شرطاً للترقية لأي منصب إداري أو علمي.

١٨- بذل مزيد من الجهد في سبيل رعاية الطلاب ذوي الحاجات الخاصة متفوقين كانوا أم معوقين ترجمة لقيم إنسانية، وتلبية لحاجات قطاع عزيز في المجتمع، واستثمار لإمكاناتهم وتعويض لما فقده بعضهم.

١٩- التفكير في بناء المدينة الجامعية المتكاملة التي تضم الكليات كلها وإدارات الجامعة كافة في مكان واحد بدلاً من التفرق والتشتت اللذين تشهدهما جامعة الإمارات الآن.

٢٠- البدء باجراء دراسة تطوير شاملة لكافة برامج الدراسة في الجامعة بمناسبة انقضاء عقدين من الزمان على إنشائها والنظر في مدى ما حققته من إنجازات ووضع تصور لرؤية جديدة لدورها بما يتناسب مع متطلبات القرن الجديد.

٢١- الاهتمام بحركة البحث العلمي في مختلف المعاهد والمؤسسات وقطاعات الإنتاج، والنظر إلى البحث العلمي على أنه أحد مصادر اتخاذ القرار لا أن يقتصر الأمر على وضع نتائجه على الرفوف!

٢٢- تأكيد دور الأب في حماية الأسرة ومسؤوليته في إشباع الحاجات النفسية لأفرادها وتوفير أسباب الأمن لهم ولس مجرد تزويدهم بالمال اللازم.

٢٣- التفكير الجدي في حل مشكلات الشباب وعلى رأسها مشكلتا البطالة والإسكان، ودعوة القطاع الخاص للإسهام في حلهما، وبالبدء بإنشاء مدن سكنية للشباب المقبل على الزواج مما ييسر لهم تكون أسر دون أعباء مالية تفوق طاقتهم.

٢٤- إعطاء مزيد من الأدوار لجمعيات النفع العام ومنحها صلاحيات أكثر تسهم في حل مشكلات المجتمع مع التقويم المستمر لهذا وإعادة النظر فيما يمنح لها في ضوء نتائج التقويم.

٢٥- البدء بوضع استراتيجية لثقافة طفل الإمارات، استرشاداً بنتائج المؤتمرات التي تعقد في هذا الصدد واستفادة من تجارب الآخرين.

٢٦- دراسة أسباب التأخر في توطين الوظائف ولا سيما المناصب الرئيسية والعمل على توفير العمالة الوطنية المدربة التي يمكن أن تسهم، عن علم وخبرة، في مسيرة تقدم المجتمع.

٢٧- تيسير إنشاء الكليات والجامعات الخاصة التي تستوعب خريجي الثانوية العامة ممن لا يدخل جامعة الإمارات على أن تتنوع التخصصات في هذه الجامعات الخاصة مما يجعل لها تميزاً من غيرها ومما يسهم في تلبية مطالب المجتمع بتخصصات غير تقليدية.

٢٨- الدراسة الجادة لمشكلات القطاع الخاص وتذليلها حتى يسهم بفاعلية أكثر في حركة الاقتصاد والتنمية في الإمارات، مع وضع نظم للحوافز يتزايد في ضوئه تشجيع القطاع الخاص كلما زادت فعاليته في حل المشكلات الاقتصادية والتنموية.

٢٩- المراجعة المستمرة للقوانين واللوائح في مختلف المؤسسات حتى لا تقف البيروقراطية عائقاً أمام التقدم أو حائلاً دون وصول الحقوق لأصحابها.

٣٠- التفكير في عمل مسح طبي شامل للمواطنين وفق خطة علمية مدروسة حتى يمكن تحديدحجم المشكلات الصحية التي تواجهها الإمارات ووضع خطة لمعالجتها.

٣١- إعادة النظر في برامج التوعية الصحية سواء من الهيئات المختصة في وزارة الصحة أو في أجهزة الإعلام بما يكفل التصدي للعادات الصحية الخاطئة، وينمي الوعي الصحي بمختلف أشكاله بدءاً من الوقاية وانتهاء باستعمال الدواء والعلاج من المرض.

٣٢- الالتفاف الجاد لمشكلات الأحداث ودراسة حالاتهم وإعادة النظر في الإجراءات الأمنية والقانونية والاجتماعية الخاصة بهم حماية لهم من الوقوع في الجرائم ووقاية لهم من الاستغلال السيء وتأكيداً لإنسانيتهم واحتواء لهم وتيسيراً لسبل الاستقامة لهم وأداء دورهم في المجتمع.

٣٣- المواجهة الحاسمة والعلمية والأمنية لمشكلة المخدرات والتعاون الصادق بين مختلف الأجهزة، دون تحميل أي واحد منها المسؤولية الكاملة، وقد يستلزم الأمر تشكيل هيئة عليا تنسق بين هذه الأجهزة وتفرض ـ بما لهذه الهيئة من سلطات ـ القرارات المتخذة والإجراءات التي يلزم القيام بها.

٣٤- النظر في أسباب قصور الأندية الرياضية عن الأداء المناسب لدورها في تربية الشباب (وليس فقط إقامة المباريات لهم) بما في ذلك إعادة النظر في اللوائح والقوانين المنظمة لها، وإجراء الدراسات الميدانية لتعرف مشكلاتها، ودعم هذه الأندية مادياً ومعنوياً.

٣٥- إعادة النظر في برامج التوعية بالقضايا العالمية المعاصرة سواء على مستوى المناهج الدراسية في التعليم العام أو الجامعي أو على مستوى أجهزة الإعلام، أو المؤسسات الدينية بما يضمن المتابعة الواعية للمواطن لهذه القضايا ويستحثه على المشاركة فيها بما يستطيعه دعماً مادياً أو معنوياً.

(ب) توصيات الدراسة:

من أهم ما يمكن تقديمه من توصيات في هذه الدراسة ما يلي:

١- ينبغي على أجهزة قياس الرأي العام سواء في الوزارات أو هيئات البحث العلمي أن تعطي المجالس الرمضانية التي تنشر في الصحف أهمية كبيرة للوقوف على اتجاهات الرأي العام والقضايا والمشكلات التي يطرحها

وتصور المجتمع، بشكل عام، ومجتمع المثقفين بشكل خاص لمعالجة هذه المشكلات.

٢- إجراء دراسة مقارنة بين المجالس الرمضانية على مدى عدد من السنوات للنظر فيما يعتري الرأي العام من تغير وما يطرأ على المجتمع من قضايا أو مشكلات جديدة، والوقوف على مدى مسايرة الرأي العام لما يستجد من أحداث.

٣- ينبغي دعم فكرة المجالس الرمضانية والحث على إقامتها لما فيها من إحياء لتراث نخبة من المثقفين ومجتمعهم وتبادل للآراء وطرح للمشكلات وغير ذلك من أمور تزيد هذه المجالس قيمة. ولعل ما يدعم فكرة المجالس أن يشارك في إقامتها وحضورها المسؤولون على مختلف المستويات ما يشجع غيرهم من المتيسرين لإقامتها.

٤- ينبغي عدم الاقتصار على إقامة المجالس أو النشر عنها في شهر رمضان المبارك، وإنما تعميمها على مدار أشهر السنة لما لها من مردود اجتماعي كبير.

٥- ينبغي أن يكون في خطط جمعيات النفع العام والروابط والهيئات إقامة هذه المجالس في شهر رمضان على الأقل، مما يقوي الصلة بين منسوبي هذه الجمعيات والهيئات والروابط ويجعلها أكثر صلة بالمجتمع ومعايشة لقضاياه.

٦- ينبغي الالتفات إلى أهمية الإعلام عن هذه المجالس، مما يفرض على مقيمها الاتصال بمندوبي الصحف، الأكثر شيوعاً على الأقل، ودعوتهم لتغطية هذه المجالس إعلامياً.

٧- يوصى باصطحاب الشباب لهذه المجالس ضماناً لاستمراريتها وتنمية لشخصياتهم وارتفاعاً بهم عما يمكن أن يشغلهم من توافه الأمور.

٨- حث المؤسسات على دراسة التجارب الجديدة التي وردت في أحاديث المرتادين للمجالس الرمضانية وبيان إمكانية الاستفادة منها وتعميمها.

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (١)

بيان بالجلسات الثقافية في صحف الإمارات

(رمضان ١٤١٥هـ/ فبراير ١٩٩٥)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
١	الإثنين ١٩٩٥/٢/٦	الاتحاد	٥	مناقشات حيوية في مجلس الشيخ صقر بن راشد القاسمي حول أمراض القلب/ الاطمئنان خط الوقاية الأول/ شريان أملس لا يرى إلا بالمجهر ينظم عملية انقباض عضلة القلب وانبساطها.	الشيخ/ صقر بن راشد القاسمي	منطقة الشارقة الطبية/ جمعية الأعمال الخيرية (لجنة أصدقاء المرضى)	أساليب التخلص من أمراض القلب (وقاية وعلاجاً)	محاضرة	الشارقة
٢	الأربعاء ١٩٩٥/٢/١٥	الخليج البيان	٨ ٥	جلسة رمضانية في شرطة الشارقة- المطالبة بقانون يمنع غسيل أموال المخدرات/ مناقشة صريحة لمشكلة الازدحام في شوارع الشارقة. قضايا ساخنة في أمسية رمضانية بنادي ضباط شرطة الشارقة - المخدرات ظاهرة وافدة تستهدف شبابنا، ونحن نكافحها بالاجتماعات/ الجريمة في المجتمع تتطور تحت ستار السياحة/ شرطة الآداب تبدأ عملها ويكفي القبض على المنحرفين.	العقيد/ محمد خليفة المعلا	إدارة العلاقات العامة بشرطة الشارقة		حوار مع مسؤول	الشارقة

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
٣	الأربعاء ١٩٩٥/٢/١٥	البيان	٥	نفحات من الشعر والتثقيف الصحي في مجلس رمضاني بعجمان	حمد بوشهاب	حمد بوشهاب	الطب الوقائي	ندوة	عجمان
٤	الأربعاء ١٩٩٥/٢/١٥	البيان	٦	في مجلس ضاحي خلفان/ القنوات الفضائية المحلية في حاجة الى تطوير وإبداع لتنقل صورة الإمارات إلى العالم/ الدعوة لإنشاء معهد تدريب لتأهيل الكوادر المواطنة لأداء الرسالة الإعلامية جيداً/ أبو فارس: لا بد من تدريب المذيعين وإعدادهم للعمل الإبداعي غير التقليدي/ ضرورة تمكين الكوادر المواطنة من قيادة الابتكار في الفضائيات المحلية/ محمد بن الشيخ جمعة: نشرات الأخبار في الفضائيات العربية الأخرى أفضل كثيراً.	ضاحي خلفان تميم	فرد	الفضائيات العربية	مناقشة	دبي
٥	الخميس ١٩٩٥/٢/١٦	الاتحاد الأسبوعي	٥	في لقاء رمضاني بجمعية المعلمين بكلباء/ سلطان السويدي: المهتمون بالثقافة ابتعدوا عن الأندية	جمعية المعلمين بكلباء	مؤسسة	رعاية الشباب	محاضرة	كلباء (الفجيرة)

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
		الخليج	٥	وتركوا الساحة خالية للرياضيين/ لا بد من تنظيم سفر الشباب إلى الخارج وفق ضوابط حازمة وإشراف تربوي. في جمعية المعلمين بكلباء/ سلطان السويدي يؤكد دور الأندية في رعاية الشباب/ المطالبة بطرح برنامج استراتيجي عام يستوعب طاقتهم.					
٦	الخميس ١٩٩٥/٢/١٦	الاتحاد الأسبوعي	٥	في جلسة رمضانية ببني ياس/ آراء صريحة عن كيفية علاج المشكلات الطلابية وتوطين العلاقة بين البيت والمدرسة/ عيسى السويدي: بعض الآباء لا يزورون المدارس إلا في نهاية العام للاحتجاج على رسوب أبنائهم. أضطررنا إلى فتح فصول تقوية رغم أن المناهج مناسبة لقدرات الطلاب.	مجلس آباء منطقة أبوظبي التعليمية	مجلس الآباء	التربية بين البيت والمدرسة	ندوة	بني ياس (أبوظبي)
٧	الخميس ١٩٩٥/٢/١٦	الخليج	٥	د. حارب حاضر حول قضيتي التعليم والتنمية	كلية دبي التقنية للطالبات	مؤسسة	التعليم والتنمية	محاضرة	دبي

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
٨	الخميس ١٩٩٥/٢/١٦	الخليج	٤	في مجلس رمضاني بالعين يضم الشيب والشباب/ مناقشات مستفيضة حول هدر الطاقات البشرية في حوادث السيارات/ عبيد الناصري: لقاءاتنا المتكررة عادة تراثية وصورة للتراحم والتكافل	عبيد بن سيف الناصري	فرد	أساليب تربية الشباب وصونهم من السلوكيات الخاطئة	مناقشة	العين (أبوظبي)
٩	الجمعة ١٩٩٥/٢/١٧	الخليج	٣	في مكتبة عبدالله بن علي المحمود/ مناقشة مسؤولية الأسرة شرعياً وقانونياً تجاه الأبناء/ القاضي عبيد مبارك: للولد حق على والده أن يحسن تسميته.	مكتبة الشيخ/ عبدالله بن علي	جمعية الحقوقيين	المسؤولية الأسرية تجاه الأبناء في ضوء الشريعة والقانون	ندوة	الشارقة
١٠	السبت ١٩٩٥/٢/١٨	الخليج	٢٧	نظمتها دائرة الصحة بدبي/ ندوة حول جذور الصراع بين روسيا وشعب الشيشان.	دائرة الصحة والخدمات الطبية بدبي	مؤسسة	الصراع في الشيشان	ندوة	دبي
١١	السبت ١٩٩٥/٢/١٨	البيان	٥	أمسية رمضانية بدأت "بالقرحة". وانتهت بقضايا باطن ساخنة/ ضاحي خلفان: مطلوب تعاون أكثر مع وسائل الإعلام لنشر الوعي الصحي/ الأطباء ينصحون بعدم	العميد ضاحي خلفان تميم	جمعية الإمارات الطبية	الجهاز الهضمي وقرحة المعدة والصيام	ندوة	دبي

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
				تناول المشروبات الغازية بعد الوجبات/ لافائدة من الأعشاب على الإطلاق لمرض السكر/ جمعية الإمارات الطبية تلقي الضوء على بعض الممارسات الطبية الخاطئة بالدولة. ضمن نشاط وزارة الصحة/ مناقشة أمراض الجهاز الهضمي في مجلس ضاحي خلفان/ التحذير من وجود مدعين بعلاج السكري باستخدام الأعشاب.					
١٢	الأحد ١٩/٢/١٩٩٥	الخليج	٥	ندوة رمضانية حول مرض السكري والصيام	علي الديباني	جمعية الإمارات الطبية	مرض السكري وطرق الوقاية منه	ندوة	رأس الخيمة
١٣	الأحد ١٩/٢/١٩٩٥	الخليج	٥	في محاضرة بجامعة الإمارات د. البوطي يؤكد جسامة التحديات أمام الأمة	قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الإمارات	مؤسسة	التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية	محاضرة	العين (أبوظبي)
١٤	الأحد ١٩/٢/١٩٩٥	البيان	٥	جلسة رمضانية تناقش هموم جمعيات النفع العام/ القانون قاصر وتشكيل لجنة للتنسيق واقتراح الحلول/ المطالبة بدعم	د. سعيد سلمان	جمعية الحقوقيين	واقع ومشكلات جمعيات النفع العام	مناقشة	عجمان

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
				القطاع الخاص لأنشطة الجمعيات.					
١٥	الاثنين ١٩٩٥/٢/٢٠	البيان	٦	جلسة رمضانية بمجلس محمد بن صقر/ حديث صريح ونقاش واسع حول الخدمات الصحية في مستشفيات رأس الخيمة تساؤل حول توفير الكوادر البشرية والأجهزة الطبية المتطورة. في مجلس رمضاني برأس الخيمة/ محمد بن صقر القاسمي: الخدمات الطبية بدولتنا الناهضة شهدت تطورات كبيرة/ د. محمود فكري: الإمارات تحتفل في أبريل القادم بنجاحها في القضاء على مرض شلل الأطفال/ الحاضرون يطالبون بتكثيف التوعية الصحية وخضوع مسافري الترانزيت للفحص الطبي.	الشيخ/ محمد بن صقر القاسمي	منطقة رأس الخيمة الطبية	الأمراض والرعاية الصحية	ندوة	رأس الخيمة
١٦	الاثنين ١٩٩٥/٢/٢٠	الاتحاد	٦	في مجلس فرج بن حمودة بمنطقة طوية بالعين/ دعوة للآباء لاصطحاب أبنائهم لحضور المجالس	فرج بن علي بن حمودة	فرد	ذكريات الماضي ومشكلات الحاضر	مناقشة	العين (أبوظبي)

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
١٧	الاثنين ١٩٩٥/٢/٢٠	الاتحاد	٦	في جمعية الإمارات لحماية المستهلك/ جلسة رمضانية تحت شعار "حماية المستهلك مسؤولية الجميع"/ مناقشات جادة وتركيز على أهمية خلق الوعي الاستهلاكي	جمعية حماية المستهلك	مؤسسة	العلاقة بين التاجر والمستهلك	مناقشة	الشارقة
		البيان	٥	حماية المستهلك مسؤولية من/ أمسية رمضانية بجمعية حماية المستهلك تدعو إلى إنشاء هيئة عامة للمواصفات والمقاييس/ تكوين جهاز حكومي لضبط الأسعار وتنظيم العلاقة بين التاجر والمستهلك/ جمعية أصدقاء البيئة تدعو إلى التوسع لإنشاء مقابر لاحتواء النفايات خلال السنوات المقبلة.					
١٨	الثلاثاء ١٩٩٥/٢/٢١	الاتحاد	١١	في جلسة رمضانية لجمعية الحقوقيين/ كيف تحد القوانين من الظواهر السلبية في المجتمع/ رجال القضاء: تاجر المخدرات من المفسدين في الأرض ومحكوم عليه بالإعدام شرعاً.	نادي ضباط الشرطة بأبوظبي	جمعية الحقوقيين	أساليب مكافحة المخدرات ودور الوازع الديني والقانون في ذلك	مناقشة	أبوظبي

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
١٩	الثلاثاء ١٩٩٥/٢/٢١	الاتحاد	١١	في مجلس الشيخ خالد بن راشد المعلا/ مناقشات مستفيضة حول كيفية الوقاية من ضغط الدم/ الأطباء: نسبة الإصابة بالمرض تتراوح بين ١٠و١٥٪ وترتفع إلى ٢٥٪ بعد سن الأربعين	الشيخ/ خالد بن راشد المعلا	لجنة التثقيف الصحي بمنطقة أم القوين	ضغط الدم، المشكلة والعلاج	ندوة	أم القوين
٢٠	الأربعاء ١٩٩٥/٢/٢٢	الاتحاد	٥	في جلسة رمضانية/ حوار صريح لأعضاء هيئة التدريس المواطنين بجامعة الإمارات	جمعية أعضاء هيئة التدريس المواطنين بجامعة الإمارات	مؤسسة	الجامعة والمجتمع	ندوة	العين (أبوظبي)
		الخليج	٨	في مجلس أعضاء هيئة التدريس المواطنين بالجامعة/ شكوى مريرة من تجاهل المؤسسات للكفاءات العلمية/ د. سعيد حارب: معظم الأبحاث لا تعالج قضايا اجتماعية ملحة.					
		البيان	٥	أعضاء هيئة التدريس المواطنين بالجامعة/ يتحدثون حول ما لهم وما عليهم/ لماذا لا يستفيد مجتمع الإمارات من أبنائه أعضاء هيئة التدريس/ عجز في تسويق أفكار					

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
				عضو هيئة التدريس المواطن لمؤسسات الدولة.					
٢١	الأربعاء ١٩٩٥/٢/٢٢	الخليج	٧	جلسة رمضانية طبية بأم القوين تحديد أسباب تصلب الشرايين وطرق الوقاية منه	أحمد بن ربيعة	منطقة أم القوين الطبية	أمراض شرايين القلب	ندوة	أم القوين
٢٢	الخميس ١٩٩٥/٢/٢٣	البيان	٧	الدعوة لحل مشاكل الأحداث قبل وصولها لمراكز الشرطة/ تكوين جهاز متخصص بالشؤون الاجتماعية لدراسة الحالات وحل مشاكلها/ محكمة خاصة للأحداث بدبي تعتمد على البحث الاجتماعي قبل إصدار أحكامها	العميد ضاحي خلفان	جمعية الحقوقيين	قضايا التعامل مع الأحداث	مناقشة	دبي
		الخليج	٨	في مجلس ضاحي خلفان/ حوارات علمية لعلاج ظاهرة انحرافات الأحداث/ المطالبة/ بعدم تحويل القضايا البسيطة إلى المحاكم الجنائية.					
		الاتحاد الأسبوعي	٥	في حلقة نقاشية في مجلس ضاحي خلفان/ دراسة أسباب انحراف الأحداث وتوصيات للعلاج/					

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنــــوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
				المطالبة بمنح مراكز الشرطة سلطة التصرف في مشكلات الانحراف وضرورة تطوير المناهج والاعتماد على اليوم الدراسي الكامل					
٢٣	الخميس ١٩٩٥/٢/٢٣	البيان	٧	السموات والأرض في محاضرة علميـة بالعين/ حقائق العلم الوصفي تتوافق مع الإعجاز القرآني/ التفسير العلمي للقرآن ضروري لغير المسلمين الناطقين بغير العربية.	نادي ضباط الشرطة بالعين	النادي المصري بالعين	السموات والأرض في معجزة القرآن	محاضرة	العين (أبوظبي)
٢٤	الخميس ١٩٩٥/٢/٢٣	البيان	٧	في أمسية رمضانية عن انحراف الأحداث بالفجيرة/ الطلاق والتفكك الأسري يجعلان الطريق سالكاً لانحراف الأحداث/ مدير أمن الفجيرة: الطفل كالعجينة والأسرة والمدرسة أساس الحماية.	المركز	مركز الشباب الثقافي	انحراف الأحداث	محاضرة	الفجيرة
		الخليج	٨	محاضرة في الفجيرة عن أسباب انحرافهم/ النقيب مبارك: أهمها الخلل الأسري والطلاق وتعدد الزوجات/ النقيب اليماحي:					

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
		الاتحاد الأسبوعي	٥	يجب مراقبة زعماء الفساد في المدارس. في سهرة رمضانية بمركز الشباب الثقافي والاجتماعي بالفجيرة/ آراء صريحة واقتراحات بناءة للحد من مشاكل الأحداث					
٢٥	الجمعة ١٩٩٥/٢/٢٤	الاتحاد الخليج	٣ ٤	مناقشة القضايا التربوية في مجلس مدير المنطقة الغربية بحث قضايا تربوية بالمنطقة الغربية	سالم علي الهاملي	فرد	سير العملية التربوية بالمنطقة الغربية	مناقشة	المنطقة الغربية (أبوظبي)
٢٦	الجمعة ١٩٩٥/٢/٢٤ الاثنين ١٩٩٥/٢/٢٧	الخليج الاتحاد	٣ ٦	في جلسة رمضانية طبية بأم القوين تحديد العادات الغذائية الصحيحة والخاطئة في مجلس ناصر بن راشد المعلا/ ندوة علمية حول العادات الغذائية الصحيحة والخاطئة في حياتنا.	الشيخ/ ناصر بن راشد المعلا	منطقة أم القوين الطبية	العادات الغذائية الصحيحة والخاطئة في الحياة	محاضرة	أم القوين
٢٧	الجمعة ١٩٩٥/٢/٢٤	الخليج	٣	د. يوسف القرضاوي: الأمة الإسلامية تمر بانتكاسة طمست على كل مقوماتها القرضاوي يحاضر في نادي الشرطة عن كيفية استنهاض الأمة على أسس علمية	نادي الشرطة بأبوظبي	مؤسسة	كيف تستنهض الأمة؟	محاضرة	أبوظبي

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
٢٨	الجمعة ١٩٩٥/٢/٢٤	البيان	٥	أمسية ثقافية في جلسة رمضانية بعجمان تناقش العلمانية والاختراق الحضاري	كلية عجمان الجامعية	مؤسسة	الإسلام والعلمانية	ندوة	عجمان
٢٩	الجمعة ١٩٩٥/٢/٢٤	الخليج	٥	في مجلس أبناء علي بن حمودة/ المطالبة بعدم المغالاة في المهور دعماً لأهداف صندوق الزواج / تأكيد أهمية التوطين في القطاع الخاص وتضافر جهود مكافحة المخدرات/ حمودة بن علي: مجالس الماضي كانت وسيلة إعلامية ناجحة.	علي بن حمودة	فرد	مشكلات الشباب	مناقشة	أبوظبي
٣٠	السبت ١٩٩٥/٢/٢٥	الاتحاد الخليج	٤ ٧	في مجلس رمضاني لمجموعة من طلاب جامعة الإمارات بالعين/ آراء ومناقشات حول المشاكل الطلابية والاجتماعية مجلس طلابي في العين يطالب بتعديل الخطط الدراسية/ الطلاب مشغولون بتوفير فرص العمل بعد التخرج/ عائبون على المسؤولية بالقطاع الخاص بسبب تدني المرتبات.	الاتحاد الوطني لطلاب جامعة الإمارات	مؤسسة	المشاكل الطلابية والاجتماعية	مناقشة	العين (أبوظبي)

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنـــــوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
		البيان	٦	مجلس طلابي لمناقشة القضايا الجامعية/ الخطط الدراسية وإغلاق بعض الأقسام العلمية والمدنية الجامعية/ قضايا لا تغيب عن المجالس الرمضانية					
٣١	السبت ١٩٩٥/٢/٢٥	البيان	٦	حقوق الطفل في الشريعة ومشروع قانون الأحوال الشخصية الجديد/ دعوة المؤسسات الاجتماعية لإبراز حقوق الطفل والعمل على تبنيها في المجتمع	رواق عوشة بنت حسين	مؤسسة	حقوق الطفل	محاضرة	دبي
٣٢	الأحد ١٩٩٥/٢/٢٦	الخليج البيان	٣ ٦	محاضرة بثانوية زايد حول التعليم والتنمية في ختام فعاليات المنتدى الأدبي التربوي بالعين/ اختيار الخريجين للعمل المكتبي أثر في مستوى الإنتاج العام/ التفكير في المستقبل ضرورة لتحقيق السعادة للبشرية	مدرسة زايد الأول الثانوية	المنتدى الأدبي بالمدرسة	التعليم والتنمية	محاضرة	العين (أبوظبي)
٣٣	الأحد ١٩٩٥/٢/٢٦	الخليج	٣٣	في خيمة تتوسط شعبية الشويب الشيّب يقصون للشباب ذكريات الماضي	أبناء منطقة الشويب	أبناء المنطقة	ذكريات الماضي وأمجاد الحاضر	مناقشة	الشويب (أبوظبي)

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
٣٤	الأحد ١٩٩٥/٢/٢٦	الاتحاد	٥	في ندوة رمضانية بجمعية حماية المستهلك/ كيف تحمي المؤسسات الحكومية المستهلكين من عمليات الغش والتزييف؟/ مطلوب تشريعات رادعة للقضاء على الظواهر الضارة في الأسواق وإنشاء هيئة للمواصفات والمقاييس.	جمعية حماية المستهلك	مؤسسة	دور المؤسسات الحكومية في حماية المستهلك	ندوة	الشارقة
		البيان	٥	في الأمسية الرمضانية الأخيرة لحماية المستهلك/ الدعوة لتشكيل لجنة مشتركة حكومية وأهلية للتصدي للظواهر الضارة بالسوق المحلي/ المطالبة بالإسراع في إصدار قانون لحماية المستهلك.					
		الخليج	٤	عقدت في مقر الجمعية بالشارقة/ ندوة حماية المستهلك طالبت بتشريع قانوني ملزم/ المشاركون يطالبون بمساعدة الناس في كشف الغش التجاري.					
٣٥	الاثنين ١٩٩٥/٢/٢٧	البيان	٦	أمسية رمضانية على ضفاف الوحدة/ ذكريات عربية وعادات وتقاليد رمضانية يجمعها	لجنة المرأة بالنادي الثقافي بالشارقة	مؤسسة	رمضان في العالم الإسلامي،	ندوة	الشارقة

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
				القاسم المشترك في النادي الثقافي العربي			عادات وذكريات		
٣٦	الاثنين ١٩٩٥/٢/٢	الخليج البيان	٦ ٦	في خيمة علي سالم العامري بالعين/ مناقشة قضايا تربوية والزواج وحوادث السيارات/ دعوة لتعزيز مفاهيم الحفاظ على الممتلكات العامة لدى الطلاب الخيمة العربية لمجلس علي سالم العامري بالعين/ القضايا التربوية تغلب على مناقشات الحضور/ تكريم المعلم المتميز ضرورة لتشجيع الآخرين.	علي سالم العامري	فرد	قضايا تربوية واجتماعية	مناقشة	العين (أبوظبي)
٣٧	الاثنين ١٩٩٥/٢/٢٧	الاتحاد	٦	أبناء قبيلة بني شميلي في جلسة رمضانية برأس الخيمة دعوة المواطنين لتعريف الأجيال الجديدة بحياة الآباء والأجداد.	جمعية إحياء التراث الشعبي بمركز رأس الخيمة	مؤسسة	أساليب الحفاظ على العادات والتقاليد الأصلية	مناقشة	رأس الخيمة
٣٨	الاثنين ١٩٩٥/٢/٢٧	الخليج	٧	قضايا قروض البنوك والتعليم وجرائم الأحداث استحوذت على نقاشات مجلس رمضاني بالفجيرة/ النقيب مبارك ربيع: الجريمة طارئة ومستوردة ولا تؤرق مجتمعنا	خلفان علي خلفان	فرد	البنوك وجنوح الأحداث والعلاقة بين البيت والمدرسة	مناقشة	الفجيرة

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنـــــوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
٣٩	الثلاثاء ١٩٩٥/٢/٢٨	البيان	٤ ٥	في مجلس سعيد لوتاه/ الدعوة لتنشئة الأجيال إسلامياً وعربياً والحفاظ على تقاليد المجتمع وعاداته	سعيد بن أحمد آل لوتاه	فرد	التنشئة الاجتماعية والشباب	مناقشة	دبي
		الخليج	٥	في مجلس رمضاني بدبي/ سعيد لوتاه عائب على مجتمع الإمارات كثرة العوانس والشباب العازفين عن الزواج.					
		الاتحاد	٥	سعيد لوتاه في جلسة رمضانية/ مناهج التعليم بحاجة إلى جرعات تربوية مكثفة/ علينا ان نستلهم من قيم ديننا الحنيف روح التقدم.					
٤٠	الثلاثاء ١٩٩٥/٢/٢٨	الاتحاد	٥	في مجلس محمد بن حاضر بدبي/ مناقشات صريحة وآراء جريئة حول دور القطاع الخاص في توطين الوظائف/ المطالبة بتشريع يلزم الشركات الخاصة بتعيين المواطنين والجنسيات العربية.	محمد بن حاضر	جمعية الحقوقيين	القطاع الخاص والتوطين	مناقشة	دبي
		البيان	٥	في أمسية رمضانية بخيمة محمد بن حاضر/ القطاع الخاص بعيد عن					

تابع الملحق رقم (١)

رقم	اليوم والتاريخ	الصحيفة	الصفحة	العنوان	المضيف	الهيئة المنظمة	الموضوع	النشاط	المكان
				المساهمة الحقيقية في قضايا التوطين والتنمية/ المطالبة بتشكيل هيئة من القطاعين لإعداد التشريعات المناسبة.					
		الخليج	٨	في مجلس محمد بن حاضر/ الحقوقيون يطالبون بتشريع يلزم القطاع الخاص بتوظيف المواطنين/ التأمينات الاجتماعية والحد الأدنى للأجور وبرامج التدريب ضرورة ملحة/ المطالبة بتشكيل هيئة من القطاعين لدراسة الوضع الاجتماعي والاقتصادي والعمالي.					



ملحق رقم (٢)

نموذج لأحد المجالس الثقافية خلال شهر رمضان كما نشر في الصحف الثلاث :

*الاتحاد

*الخليج

* البيـان

❊ المجلس رقم (٢٠) الأربعاء ٢٢/ ٢/ ١٩٩٥ الذي نظمته جمعية أعضاء هيئة التدريس المواطنين بجامعة الإمارات" .

المراجــع

أولاً: المراجع العربية:

١- رشدي أحمد طعيمة، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مفهومه، أسسه، استخداماته، دار الفكر العربي، القاهرة: ١٩٨٧.

٢- سمير محمد حسين، تحليل المضمون، عالم الكتب، القاهرة: ١٩٨٣.

٣- السيد يس، الشخصية العربية بين صورة الذات ومفهوم الآخر، دار التنوير للطباعة والنشر، ط٣ بيروت: ١٩٨٣.

٤- السيد يس وآخرون، تحليل مضمون الفكر القومي العربي، دراسة استطلاعية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت: ١٩٨٢.

٥- فؤاد البهي السيد، تحليل المحتوى لصحيفة منار المغرب، مطبعة دار التأليف القاهرة: ١٩٦٥.

٦- فوزية دياب، القيم والعادات الاجتماعية، دار النهضة العربية: بيروت: ١٩٨٠.

٧- ليلى عبد المجيد ابراهيم، صفحة الرأي في جريدة الأهرام، دراسة في تحليل مضمون الأعداد الصادرة عامي ٦٢/ ١٩٧٦. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإعلام جامعة القاهرة، القاهرة: ١٩٧٩.

٨- محمد عبد الحميد أحمد، الشئون العسكرية في الصحافة المصرية، الفترة من حرب يونيو ٦٧ حتى حرب أكتوبر ١٩٧٣، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإعلام جامعة القاهرة، القاهرة: ١٩٧٩.

٩- محمد منير صابر حجاب، موقف الصحافة اليومية من قضايا الفكر الديني: دراسة تحليلية لصحف الأهرام والأخبار والجمهورية خلال الفترة من ١/ ١/ ٦٥ حتى ٣١/ ١٢/ ١٩٧٤، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإعلام جامعة القاهرة، القاهرة: ١٩٧٥.

١٠- محي الدين صابر، التغير الحضاري وتنمية المجتمع، دار المعارف بمصر القاهرة: ١٩٦٢.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

1- Berelsen, B. Content Analysis in communication Research, Glencae,Illinois, The free Press Publishers,1952.

2- Budd, R.W.et al, Content Analysis of communication New York.The macmillan company 1967

3- Budd,R.W. and R.Thorp, An Introduction to Content Analysis, Iowa City, School of Journalism Puplitications 1963.

4- Cortwright D. Analysis of Qualitative material in Festinger, Land Katry (des), Research Methods in the Behaviaral Sciences, New Your, The Dryden Press1953

5- Halsti, O.R. Content Analysis for the Social science and Humanities, Canada, Addison wesly Publishing company, 1969.

صدر من هذه الحوليات

٢٢ ـ تسع وثائق في شؤون الحسبة على المساجد في الأندلس — د. محمد عبدالوهاب خلاف
٢٣ ـ مشروع سوريا الكبرى وعلاقته بضم الضفة الغربية — د. أحمد عبدالرحيم مصطفى
٢٤ ـ مفاهيم العلاج النفسي وأنماط التفاعل داخل الأسر المريضة (النشأة والتطور) — د. حامد عبدالعزيز الفقي

الحولية السادسة لعام ١٩٨٥ :

٢٥ ـ نحاة القيروان — د. يوسف أحمد المطوع
٢٦ ـ من وثائق الحرم القدسي الشريف المملوكية — د. محمد عيسى صالحية
٢٧ ـ الفصاحة: مفهومها وبم تتحقق قيمها الجمالية — د. توفيق علي الفيل
٢٨ ـ مشكلة التأويل العقلي عند مفكري الإسلام في الشرق العربي وخاصة عند ابن سينا — الأستاذ/ سعيد زايد
٢٩ ـ واقع التاريخ في رواية وجوب العنف (باللغة الإنجليزية) — د. رشا حمود الصباح
٣٠ ـ مكانة رواية روبنسون كروزو في القصص الايوطوبي (باللغة الإنجليزية) — د. محمد رجا الدريني
٣١ ـ مفهوم المعنى «دراسة تحليلية» — عزمي موسى إسلام
٣٢ ـ الوصايا ومدى تطورها في العصر العباسي الأول — د. سهام الفريح

الحولية السابعة لعام ١٩٨٦ :

٣٣ ـ بردة البوصيري قراءة أدبية وفلكلورية — د. محمد رجب النجار
٣٤ ـ الإرشاد النفسي تطور مفهومه وتميزه — د. عبدالله محمود سليمان
٣٥ ـ اتجاهات الآباء والأمهات الكويتيين في تنشئة الأبناء وعلاقتها ببعض المتغيرات — د. عبدالفتاح القرشي
٣٦ ـ علم العمران الخلدوني وعلم الاجتماع الحديث (باللغة الإنجليزية) — د. فؤاد البعلي
٣٧ ـ قبيلة تميم العربية بين الجاهلية والإسلام — د. عبدالجبار العبيدي
٣٨ ـ عيوب الكلام، دراسة لما يعاب في الكلام عند اللغويين العرب — د. وسمية المنصور
٣٩ ـ المواقع الإسلامية المندثرة في وادي حلي — د. أحمد بن عمر الزيلعي
٤٠ ـ البحر في شعر الأندلس والمغرب — د. منجد مصطفى بهجت

الحولية الثامنة لعام ١٩٨٧ :

٤١ ـ البيئة المائية في الأردن (باللغة الإنجليزية) — د. عبدالرحيم مسعد
٤٢ ـ وثائق جديدة عن حملة سنان باشا إلى اليمن (سنة ٩٧٦هـ/ ٦٨ ـ ١٥٦٩م) — د. محمد عيسى صالحية
٤٣ ـ التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال غير العاديين (دراسة تحليلية) — د. محمد ماهر محمود

٤٤ ـ المراحل الارتقائية لمنهجية الفكر العربي الإسلامي — د. حسن عبدالحميد عبدالرحمن

٤٥ ـ عبدالله بن سبأ دراسة للروايات التاريخية عن دوره في الفتنة — د. عبدالعزيز الهلابي

٤٦ ـ ضمائر الغيبة أصولها وتطورها — د. فوزي حسن الشايب

٤٧ ـ قبيلة إياد منذ العصر الجاهلي حتى نهاية العصر الأموي — د. محمد إحسان النص

٤٨ ـ تاريخ العلاقات التجارية بين الهند ومنطقة الخليج العربي في العصر الحديث — د. عبدالمالك خلف التميمي

الحولية التاسعة لعام ١٩٨٨ :

٤٩ ـ أضواء على مملكة سبأ — د. محمد إبراهيم مرسي

٥٠ ـ دراسة سوسيولوجية حول ظاهرة الشيخوخة ودور الخدمة الاجتماعية — د. جلال الدين الغزاوي

٥١ ـ هجرة الكفاءات العلمية العربية ودور مجلس التعاون في الإفادة منها — د. محمد رشيد الفيل

٥٢ ـ الفتح الإسلامي لبلاد وادي السند — د. سعد محمد حذيفة الغامدي

٥٣ ـ الدولة والتجارة في العصر البيزنطي الأوسط — د. وسام عبدالعزيز فرج

٥٤ ـ مدن التنمية في فلسطين المحتلة — د. محمد مدحت عبدالجليل

٥٥ ـ الغزو الفرنسي للجزائر في وثيقة أمريكية معاصرة — د. منصور أبوخمسين

٥٦ ـ رحلات جلفر الرحلة إلى ليليبوت — د. محمد رجا الدريني

الحولية العاشرة لعام ١٩٨٩ :

٥٧ ـ التغير الاجتماعي في المدن المنتجة للنفط (مجتمع الكويت) — د. نورة الفلاح

٥٨ ـ حركة مسيلمة الحنفي — د. إحسان صدقي العمد

٥٩ ـ الجاحظ والنقد الأدبي — د. وديعة طه النجم

٦٠ ـ التقليد والتحديث في تعليم اللغات الأجنبية — د. نايف نمر خرما

٦١ ـ الأحوال السياسية والدينية في بلاد العراق والمشرق الإسلامي في عهد الخليفة القائم بأمر الله العباسي (٤٢٢ ـ ٤٦٧هـ/ ١٠٣١ ـ ١٠٧٥م) — د. محمود عرفة محمود

٦٢ ـ تأملات في بعض ظواهر الحذف الصرفي — د. فوزي حسن الشايب

٦٣ ـ نجاح الشيخ أحمد الجابر في الإفادة من التنافس الإنجليزي الأمريكي بشأن نفط الكويت — د. ميمونة خليفة العذبي الصباح

٦٤ ـ المدخل السلوكي لدراسة اللغة في ضوء الدراسات والاتجاهات الحديثة (في علم اللغة) — د. مصطفى زكي التوني

٦٥ ـ جغرافية الحضر	د. وليد عبدالله عبدالعزيز المنيس

الحولية الحادية عشرة لعام ١٩٩٠ :

٦٦ ـ النظرية الاستبدالية للاستعارة	د. يوسف مسلم أبوالعدوس
٦٧ ـ النفط والنمو الحضري بدولة الكويت	د. أمل يوسف العذبي الصباح
٦٨ ـ نظرات في علم دلالة الألفاظ عند أحمد بن فارس اللغوي	د. غازي مختار طليمات
٦٩ ـ الإقطاع في العالم الإسلامي	د. محمود إسماعيل
٧٠ ـ الحوار في الشعر العربي حتى العصر الأموي	د. مرزوق بن صنيتان بن تنباك
٧١ ـ الحدود البيزنطية الإسلامية وتنظيماتها الثغرية (٤٠ ـ ٣٣٩هـ/ ٦٦٠ ـ ٩٥٠م)	د. عبدالرحمن محمد عبدالغني
٧٢ ـ خبرات الكويت : توزيعها، نشأتها، تصنيفها	د. عبدالحميد أحمد كليو

الحولية الثانية عشرة لعام ١٩٩٢ :

٧٣ ـ بنو سليمان : حكام المخلاف السليماني وعلاقاتهم بجيرانهم	د. أحمد بن عمر الزيلعي
٧٤ ـ نهاية الأرب في شرح لامية العرب للشنفري بن مالك الأزدي	د. عبدالله محمد الغزالي
٧٥ ـ أفلاطون . . والمرأة	أ. د. إمام عبدالفتاح إمام
٧٦ ـ الخبز في الحضارة العربية الإسلامية	د. إحسان صدقي العمد
٧٧ ـ الاتجاه نحو الدين	د. نزار مهدي الطائي
٧٨ ـ دوار الشعب لم يعد موجوداً	د. شفيقة بستكي
٧٩ ـ الانثروبولوجيا السياسية	د. سليمان خلف
٨٠ ـ سدوس وتحصيناتها الدفاعية	د. محمد عبدالستار عثمان

الحولية الثالثة عشرة لعام ١٩٩٣ :

٨١ ـ إلغاء الصفة القانونية للرق في سلطنة زنجبار العربية	د. بنيان سعود تركي
٨٢ ـ مشكلة الحدود الكويتية بين الدولتين العثمانية والبريطانية	د. ميمونة خليفة الصباح
٨٣ ـ جغرافية الحضر عند المدارس الغربية	د. وليد عبدالله عبدالعزيز المنيس
٨٤ ـ علل التغيير اللغوي	د. مصطفى زكي التوني
٨٥ ـ رحلات جلفر	د. محمد رجا عبدالرحمن الدريني
٨٦ ـ آداب الشعر العربي القديم	د. مرزوق بن صنيتان بن تنباك
٨٧ ـ المصريون النوبيون في الكويت	د. السيد أحمد حامد
٨٨ ـ النظرية النقدية لمدرسة فرانكفورت	د. عبدالغفار مكاوي

الحولية الرابعة عشرة لعام ١٩٩٤ :

الحولية الخامسة عشرة لعام ١٩٩٥ :

الحولية السادسة عشرة لعام ١٩٩٦ :

الحولية السابعة عشرة لعام ١٩٩٧ :

الحولية الثامنة عشرة لعام ١٩٩٨ :

